

Consensus of the International Institute of Online
Education (IIOE) Ecosystem Partners

国际网络教育学院（IIOE）生态联盟伙伴共识

Consensus des partenaires de l'Alliance de
l'écosystème de l'Institut International de
l'Enseignement en Ligne (IIOE)

Consenso de los socios de la Alianza del Ecosistema
del Instituto Internacional de Educación en Línea (IIOE)

Консенсус партнеров экосистемы
Международного института онлайн-
образования (IIOE)

توافق تحالف شركاء منظومة المعهد الدولي للتعليم عبر الإنترنت (IIOE)

On 6 June 2026, the UNESCO Regional Office for East Asia (UNESCO Beijing), the UNESCO Institute for Information Technologies in Education (UNESCO IITE), Southern University of Science and Technology (SUSTech) and the International Centre for Higher Education Innovation under the auspices of UNESCO (UNESCO-ICHEI) jointly convened the *Global Future Higher Education Summit: A New Ecosystem for AI-Driven Industry-Academia Collaborative Talent Development*. The summit brought together representatives from higher education institutions (HEIs), international organisations, and enterprises across multiple countries and regions. Cities such as Shenzhen, characterised by its vibrant technology and digital industries, a hub of innovation, offer valuable practical experience for the integrating frontier technologies and higher education, while also providing important references for international cooperation at this summit. In this context, representatives of partner HEIs, enterprises, and relevant institutions of the International Institute of Online Education (IIOE) Ecosystem, building upon long-term cooperation and a shared vision, have reached the following consensus:

2026年6月6日，联合国教科文组织东亚地区办事处、联合国教科文组织教育信息技术研究所、南方科技大学与联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）在深圳联合举办“国际未来高等教育峰会：人工智能驱动的产学研协同人才培养新生态”，汇聚来自多个国家和地区的高等院校、国际组织及企业代表。深圳等全球科技与数字产业密集的城市，拥有开放创新的实践积淀，为探索前沿技术与高等教育融合提供有益参照，亦为此次峰会提供合作借鉴。在此，国际网络教育学院（IIOE）生态联盟伙伴院校、企业及相关机构代表，依托长期合作与共同愿景，达成本共识。

Le 6 juin 2026, le Bureau régional multisectoriel de l'UNESCO pour l'Asie de l'Est, l'Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation, l'Université des sciences et technologies du Sud (Chine) ainsi que le Centre international pour l'innovation dans l'enseignement supérieur sous les auspices de l'UNESCO ont conjointement organisé à Shenzhen le « Sommet international sur l'avenir de l'enseignement supérieur : vers un nouvel écosystème de formation des talents fondé sur la collaboration entre l'enseignement et l'industrie piloté par l'intelligence artificielle ». L'événement a réuni des représentants d'établissements d'enseignement supérieur, d'organisations internationales et d'entreprises issus de plusieurs pays et régions. Des villes comme Shenzhen, parmi les pôles mondiaux les plus dynamiques dans les secteurs des technologies et du numérique, disposent d'une riche expérience d'innovation ouverte. Elles offrent ainsi des références précieuses pour explorer l'intégration des technologies de pointe dans l'enseignement supérieur, tout en fournissant des modèles de coopération inspirants pour ce sommet. À cette occasion, les universités partenaires, les entreprises et les institutions associées à l'Alliance de l'écosystème de l'Institut international d'éducation en ligne (IIOE), s'appuyant sur une coopération de long terme et une vision commune, sont parvenues au présent consensus.

El 6 de junio de 2026, la Oficina Regional de la UNESCO para Asia Oriental (UNESCO Pekín), el Instituto de la UNESCO para las Tecnologías de la Información en la Educación (IITE de la UNESCO), la Universidad de Ciencia y Tecnología del Sur (SUSTech) y el Centro Internacional para la Innovación en la Educación Superior bajo los auspicios de la UNESCO (UNESCO-ICHEI) convocaron conjuntamente la Cumbre Internacional sobre el Futuro de la Educación Superior: Un Nuevo Ecosistema para el Desarrollo de Talentos mediante la Colaboración Academia-Industria Impulsada por la IA. La cumbre reunió a representantes de instituciones de educación superior (IES), organizaciones internacionales y empresas de múltiples países y regiones. Ciudades globales con alta concentración de industrias tecnológicas y digitales, como Shenzhen, cuentan con una trayectoria de innovación abierta que ofrece valiosas referencias prácticas para explorar la integración de tecnologías de vanguardia en la educación superior y para la cooperación en el marco de esta cumbre. En este contexto, los representantes de las IES asociadas, las empresas y las instituciones pertinentes de la Alianza del Ecosistema del Instituto Internacional de Educación en Línea (IIOE), basándose en una cooperación a largo plazo y una visión compartida, han alcanzado el siguiente consenso:

6 июня 2026 года Региональный офис ЮНЕСКО по Восточной Азии, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО), Южный научно-технологический университет и Международный центр инноваций в области высшего образования под эгидой ЮНЕСКО (Шэньчжэнь, Китай) совместно провели в Шэньчжэне «Глобальный саммит по будущему высшего образования: новая экосистема подготовки кадров на основе сотрудничества промышленности и академических кругов с использованием искусственного интеллекта». Саммит собрал представителей высших учебных заведений, международных организаций и предприятий из разных стран и регионов. Такие города, как Шэньчжэнь, где сосредоточены глобальные технологические и цифровые индустрии, обладают накопленным практическим опытом открытых инноваций, что служит полезным ориентиром для изучения путей интеграции передовых технологий в высшее образование, а также предоставляет ценный опыт сотрудничества для настоящего Саммита. В этой связи представители партнерских вузов, предприятий и соответствующих организаций экосистемы Международного института онлайн-образования (ИИОЕ), опираясь на долгосрочное сотрудничество и общее видение, достигли настоящего Консенсуса.

نظم مكتب منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) الإقليمي لشرق آسيا، ومعهد اليونسكو لتقنيات المعلومات في التعليم، وجامعة جنوب الصين للعلوم والتكنولوجيا، والمركز الدولي للابتكار في التعليم العالي تحت رعاية اليونسكو (شنتشن - الصين) في ٦ يونيو ٢٠٢٦ «القمة الدولية لمستقبل التعليم العالي: المنظومة الجديدة لتنمية المواهب عبر التعاون بين الصناعة والأوساط الأكاديمية والمدفوعة بالذكاء الاصطناعي» والتي احتضنتها مدينة شنتشن بالصين، وجمعت هذه القمة ممثلين عن جامعات ومنظمات دولية وشركات من دول مختلفة. وتتمتع مدينة شنتشن، ومثيلاتها من المدن العالمية ذات الكثافة التكنولوجية والصناعات الرقمية المتطورة، بتراكم في الممارسات المتعلقة بالانفتاح والابتكار، وهو ما يوفر مرجعا مفيدا لاستكشاف سبل دمج التقنيات المتقدمة مع التعليم العالي، كما يقدم نماذج يحتذى بها للتعاون في إطار هذه القمة. وبهذه المناسبة توصل ممثلو الجامعات والشركات والجهات ذات الصلة المنضوون تحت راية تحالف منظومة المعهد الدولي للتعليم عبر الإنترنت (IIOE) إلى هذا التوافق، وذلك استنادا إلى تعاون طويل الأمد ورغبة مشتركة.

1. This Consensus is grounded in Sustainable Development Goal 4 (SDG4) and the Education 2030 Framework for Action, and is committed to advancing the digitalisation of education and the responsible application of artificial intelligence (AI), so that technological progress and capacity-building serve the goals of inclusive, equitable, quality education and lifelong learning for all. The Consensus also acknowledges the positioning articulated in the UNESCO report *Transforming higher education: Global collaboration on visioning and action*, which frames digital technologies and AI as transformative principles centred on people and the public mission of higher education, and affirms support for the construction of a new social contract for higher education.
1. 本共识以可持续发展目标 4（SDG4）与《教育 2030 行动框架》为根本遵循，致力于推进教育数字化与人工智能（AI）应用，使技术进步与能力建设服务于包容、公平的优质教育与全民终身学习。共识亦认可联合国教科文组织《变革高等教育：全球愿景与行动合作》报告将数字技术与 AI 定位为以人为本、服务于高等教育公共使命的转型原则，支持高等教育新社会契约的构建。
1. Le présent consensus prend pour fondement l'*Objectif de développement durable 4 (ODD 4) ainsi que le Cadre d'action Éducation 2030 (Education 2030 Framework for Action)*. Il vise à promouvoir la numérisation et l'application de l'intelligence artificielle (IA), afin que les progrès technologiques et le renforcement des capacités contribuent à une éducation inclusive, équitable et de qualité, ainsi qu'à l'apprentissage tout au long de la vie. Le consensus reconnaît également que le rapport de l'UNESCO intitulé « Transformer l'enseignement supérieur : collaboration mondiale pour la prospective et l'action » considère les technologies numériques et l'IA comme des principes de transformation centrés sur l'humain et au service de la mission publique de l'enseignement supérieur, soutenant ainsi la construction d'un nouveau contrat social pour l'enseignement supérieur.

1. Este Consenso se fundamenta en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) y el *Marco de Acción Educación 2030*, y está comprometido con el avance de la digitalización de la educación y la aplicación responsable de la inteligencia artificial (IA), de modo que el progreso tecnológico y la creación de capacidades sirvan a los objetivos de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Asimismo, el Consenso reconoce el posicionamiento articulado en el informe de la UNESCO de *Transformar la educación superior: colaboración global en torno a la visión y la acción*, que sitúa las tecnologías digitales y la IA como principios transformadores centrados en las personas y al servicio de la misión pública de la educación superior, y afirma su apoyo a la construcción de un nuevo contrato social para la educación superior.

1. Настоящий Консенсус руководствуется прежде всего Целью 4 в области устойчивого развития (ЦУР 4) и Рамочной программой действий «Образование-2030» и направлен на продвижение цифровой трансформации образования и применения искусственного интеллекта (ИИ), с тем чтобы технологический прогресс и развитие потенциала служили обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех. Консенсус также признает, что в докладе ЮНЕСКО «Преобразование высшего образования: глобальное сотрудничество в области формирования видения и действий» цифровые технологии и ИИ рассматриваются как ориентированные на человека принципы преобразований, служащие общественной миссии высшего образования, и поддерживает формирование нового социального договора в сфере высшего образования.

1. يستند هذا التوافق إلى الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG4) و«إطار عمل التعليم ٢٠٣٠» بوصفهما المرجعية الأساسية له، ويهدف إلى تعزيز رقمنة التعليم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، لضمان توظيف التقدم التكنولوجي وبناء القدرات في خدمة تعليم جيد وشامل وعادل، وتعزيز التعلم مدى الحياة للجميع. كما أن هذا التوافق يقر أيضا بما ورد في تقرير اليونسكو «تحويل التعليم العالي: التعاون العالمي من أجل الرؤية والعمل»، الذي يعتبر التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي مبادئ تحويلية تتمحور حول الإنسان وتخدم الرسالة العامة للتعليم العالي، كما يدعم بناء عقد اجتماعي جديد للتعليم العالي.

2. The transformation and development of higher education in the Global South require in-depth, contextually grounded research and targeted strategies that are responsive to regional differences and local needs. Drawing on research by UNESCO, the World Bank, the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), and other international organisations, a series of joint studies conducted between 2023 and 2025 across seven sub-regions — South Asia, Southeast Asia, East Asia, Central Asia, Africa, Latin America and the Caribbean, and the Arab States — provided a comprehensive mapping of the current landscape, challenges, and directions for action in higher education digitalisation across these regions. Building on these findings, the report *From Digitalisation to AI Empowerment — The Future of Higher Education across the Global South* identifies key opportunities and challenges in the digital transformation and AI-enabled development of higher education, and puts forward priority actions oriented towards greater inclusivity and sustainability.
2. 全球南方国家的高等教育转型与发展，有赖于立足区域差异与本土需求的深入研究和针对性策略。结合联合国教科文组织、世界银行、经济合作与发展组织等国际机构的相关研究成果，2023 年至 2025 年间覆盖南亚、东南亚、东亚、中亚、非洲、拉美及阿拉伯七个次区域的联合研究，深入了解了各次区域高等教育数字化的现状、挑战与行动方向；据此完成的《从数字化到 AI 赋能——“全球南方”高等教育的未来》报告，揭示了高等教育在数字化转型与 AI 赋能方面面临的机遇与挑战，并提出了具有包容性与可持续性的优先行动。
2. La transformation et le développement de l'enseignement supérieur dans le Sud global reposent sur des recherches approfondies tenant compte des différences régionales et des besoins locaux, ainsi que sur des stratégies ciblées adaptées à chaque contexte. S'appuyant sur les travaux de recherche menés par des organisations internationales telles que l'UNESCO, la Banque mondiale et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), une étude conjointe conduite entre 2023 et 2025 dans sept sous-régions — Asie du Sud, Asie du Sud-Est, Asie de l'Est, Asie centrale, Afrique, Amérique latine et Caraïbes, et région arabe — a permis de mieux comprendre l'état actuel de la numérisation de l'enseignement supérieur, ainsi que les défis et orientations d'action propres à chaque sous-région. Le rapport intitulé « De la transformation numérique à l'autonomisation par l'IA : l'avenir de l'enseignement supérieur dans le Sud global », élaboré à partir de ces travaux, met en lumière les opportunités et les défis auxquels l'enseignement supérieur est confronté dans les domaines de la numérisation et de l'IA, tout en proposant des priorités d'action inclusives et durables.

2. La transformación y el desarrollo de la educación superior en el Sur Global requieren una investigación profunda y fundamentada en el contexto, así como estrategias específicas que respondan a las diferencias regionales y a las necesidades locales. Tomando como base las investigaciones de la UNESCO, el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otras organizaciones internacionales, una serie de estudios conjuntos realizados entre 2023 y 2025 en siete subregiones — Asia Meridional, Sudeste Asiático, Asia Oriental, Asia Central, África, América Latina y el Caribe, y los Estados Árabes— permitió comprender en profundidad el panorama actual, los desafíos y las líneas de acción de la digitalización de la educación superior en estas regiones. A partir de estos hallazgos, el informe *De la digitalización al empoderamiento mediante la IA: El futuro de la educación superior en el Sur Global* identifica las oportunidades y los desafíos que enfrenta la educación superior en la transformación digital y el empoderamiento mediante la IA, y propone acciones prioritarias orientadas hacia una mayor inclusión y sostenibilidad.
2. Трансформация и развитие высшего образования в странах «Глобального Юга» зависят от углублённых исследований, учитывающих региональные различия и локальные потребности, а также от разработки целевых стратегий. Основываясь на результатах соответствующих исследований международных организаций, таких как ЮНЕСКО, Всемирный банк и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), а также на совместных исследованиях за 2023–2025 годы, охвативших семь регионов и суб-регионов — Южную Азию, Юго-Восточную Азию, Восточную Азию, Центральную Азию, Африку, Латинскую Америку и Карибский бассейн, а также арабские государства, — был получен детальный анализ текущего состояния цифровизации высшего образования, существующих вызовов и направлений действий в каждом регионе и суб-регионе. На этой основе подготовлен доклад «От цифрового доступа к возможностям ИИ: будущее высшего образования в странах Глобального Юга», который выявляет возможности и вызовы, связанные с цифровой трансформацией и внедрением искусственного интеллекта в высшее образование, а также предлагает приоритетные действия, обеспечивающие инклюзивность и устойчивость.

2. يعتمد تحول وتطوير التعليم العالي في دول الجنوب العالمي على إجراء بحوث معمقة تنطلق من الفوارق الإقليمية والاحتياجات المحلية، ووضع استراتيجيات موجهة وملائمة لذلك. واستناداً إلى نتائج الدراسات ذات الصلة الصادرة عن منظمات دولية مثل اليونسكو والبنك الدولي ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، أجريت خلال الفترة من ٢٠٢٣ إلى ٢٠٢٥ دراسات مشتركة شملت سبعة أقاليم فرعية هي: جنوب آسيا، وجنوب شرق آسيا، وشرق آسيا، وآسيا الوسطى، وإفريقيا، وأمريكا اللاتينية، والمنطقة العربية، بهدف التعمق في فهم واقع رقمنة التعليم العالي في هذه الأقاليم، والتحديات التي تواجهها، واتجاهات العمل المستقبلية فيها. وخلصت هذه الدراسات إلى تقرير بعنوان «من الرقمنة إلى تمكين الذكاء الاصطناعي – مستقبل التعليم في 'دول الجنوب العالمي'»، والذي كشف النقاب عما يواجه التحول الرقمي وتميكن الذكاء الاصطناعي من فرص وتحديات، وطرح أولويات عمل تتسم بالشمولية والاستدامة.

3. The transformation of higher education requires robust multilateral cooperation. Establishing phased and attainable targets in alignment with national policy frameworks and development stages is essential to ensuring effective implementation. UNESCO Headquarters, field offices, and regional intergovernmental organisations play an indispensable bridging role between global education goals and local needs. Embedded within partner HEIs, IIOE National Centres serve as national hubs for strengthening multilateral cooperation and supporting institutional transformation through network development, localised capacity-building, and policy dialogue. The engagement of enterprises and industry bodies provides important support for bridging talent development and labour market needs. As the initiator of IIOE, UNESCO-ICHEI continues to coordinate stakeholders and advance multilateral cooperation across diverse regional and institutional contexts.
3. 高等教育转型需要稳固的多边合作。依托本地政策框架与发展阶段，设定阶段性、可实现的推进目标，是确保转型落地的关键所在。联合国教科文组织总部、地区办公室及区域性国际组织在衔接全球教育目标与本土化需求之间发挥着不可替代的协调和桥梁作用。由各国高校承载的 IIOE 国家中心作为院校间数字化学习社区，通过网络拓展、能力建设与政策对话，将多边合作转化为转型内生动力。企业与行业机构的参与，则为人才培养与产业需求衔接提供重要支撑。联合国教科文组织高等教育创新中心作为 IIOE 的发起机构之一，持续协调各方，推动多边合作机制在不同区域与机构层面的落实。
3. La transformation de l'enseignement supérieur nécessite une coopération multilatérale solide. Définir, en fonction des cadres politiques locaux et des différents stades de développement, des objectifs progressifs et réalisables constitue un élément essentiel pour assurer la mise en œuvre effective de cette transformation. Le siège de l'UNESCO, ses bureaux hors siège ainsi que les organisations intergouvernementales régionales jouent un rôle irremplaçable de coordination et de passerelle entre les objectifs éducatifs mondiaux et les besoins locaux. Les centres nationaux de l'IIOE, portés par les établissements d'enseignement supérieur des différents pays, constituent des communautés d'apprentissage numérique interuniversitaires. Grâce au développement des réseaux, au renforcement des capacités et au dialogue politique, ils transforment la coopération multilatérale en une dynamique interne de transformation. La participation des entreprises et des organisations sectorielles apporte également un soutien essentiel pour rapprocher la formation des talents des besoins du monde industriel. En tant que l'un des organismes initiateurs de l'IIOE, le Centre international pour l'innovation dans l'enseignement supérieur sous les auspices de l'UNESCO continue de coordonner les différentes parties prenantes afin de promouvoir la mise en œuvre de mécanismes de coopération multilatérale à différents niveaux régionaux et institutionnels.

3. La transformación de la educación superior requiere una sólida cooperación multilateral. El establecimiento de metas graduales y alcanzables, en consonancia con los marcos de políticas nacionales y las etapas de desarrollo, es esencial para garantizar una implementación eficaz. La Sede de la UNESCO, las oficinas regionales y las organizaciones internacionales regionales desempeñan un papel de puente indispensable entre los objetivos educativos mundiales y las necesidades locales. Alojados por universidades de distintos países, los Centros Nacionales del IIOE funcionan como comunidades interinstitucionales de aprendizaje digital que, mediante la ampliación de redes, el desarrollo de capacidades y el diálogo sobre políticas, convierten la cooperación multilateral en un motor endógeno de la transformación. La participación de las empresas y los actores del sector industrial proporciona un apoyo importante para vincular la formación de talentos con las necesidades del sector industrial. Como una de las instituciones iniciadoras del IIOE, UNESCO-ICHEI continúa coordinando a las partes interesadas y promoviendo la implementación de los mecanismos de cooperación multilateral en distintos contextos regionales e institucionales.

3. Трансформация высшего образования требует прочного многостороннего сотрудничества. Определение поэтапных и достижимых целей продвижения с опорой на местные политические рамки и стадии развития является ключевым условием практической реализации преобразований. Штаб-квартира ЮНЕСКО, ее региональные отделения и другие региональные/международные организации играют незаменимую координирующую и связующую роль в согласовании глобальных целей в области образования с локализованными потребностями. Национальные центры ИОЕ, действующие на базе университетов соответствующих стран в качестве межвузовских сообществ цифрового обучения, посредством расширения сетевого взаимодействия, развития потенциала и политического диалога преобразуют многостороннее сотрудничество во внутренний движущий фактор трансформации. Участие предприятий и отраслевых организаций, в свою очередь, обеспечивает важную поддержку в увязке подготовки кадров с потребностями промышленности. ЮНЕСКО-ICHEI, являясь одним из инициаторов ИОЕ, продолжает координировать усилия всех сторон и содействовать практической реализации механизмов многостороннего сотрудничества на уровне различных регионов и учреждений/организаций.

3. يحتاج التحول في مجال التعليم العالي إلى ترسيخ أسس التعاون متعدد الأطراف. ويعد تحديد أهداف مرحلية قابلة للتحقيق، بالاستناد إلى الأطر السياسية المحلية ومراحل التنمية المختلفة، عاملاً أساسياً لضمان تجسيد عملية التحول على أرض الواقع. وتلعب اليونسكو ومكاتبها الإقليمية وكذا المنظمات الدولية والإقليمية دوراً تنسيقياً وجسراً لا غنى عنه في الربط بين الأهداف التعليمية العالمية والاحتياجات المحلية. أما المراكز الوطنية للمعهد الدولي للتعليم عبر الإنترنت (IIOE)، التي تستضيفها جامعات في دول مختلفة، وبوصفها مجتمعات تعلم رقمية تحتضنها المؤسسات الأكاديمية، فهي تعمل من خلال توسيع الشبكات، وبناء القدرات، والحوار حول السياسات، على تحويل التعاون متعدد الأطراف إلى قوة دافعة داخلية للتحول. أما مشاركة الشركات والهيئات القطاعية فوفرت دعماً مهماً لتكوين الموهب والربط بين احتياجات الصناعات. وبوصف المركز الدولي للابتكار في التعليم العالي تحت رعاية اليونسكو إحدى الهيئات المؤسسة لـ IIOE، فيواصل التنسيق بين مختلف الأطراف، ويدفع تنفيذ آليات التعاون متعدد الأطراف بين مختلف المناطق وعلى مستوى الهيئات المختلفة.

4. Teachers remain the central driving force and key enablers of transformation in higher education. Strengthening teachers' professional capacity to apply technology responsibly and effectively is a necessary foundation for advancing this transformation. IIOE continues to support faculty capacity development at partner HEIs through digital and AI application micro-certification training, with an emphasis on localised implementation.
4. 教师是推动高等教育变革的核心力量与关键促进者。提升教师在AI时代负责任、有效应用技术的专业能力，是推动转型的必要基础性工作。IIOE 持续通过数字化及 AI 应用能力微证书项目支持伙伴院校教师的能力建设，推动实施本地化培训。
4. Les enseignants constituent la force centrale et les acteurs clés de la transformation de l'enseignement supérieur. Renforcer leurs compétences professionnelles afin qu'ils puissent utiliser les technologies de manière responsable et efficace à l'ère de l'IA constitue une tâche fondamentale et indispensable pour accompagner cette transformation. L'IIOE continue de soutenir le renforcement des capacités des enseignants au sein des établissements partenaires à travers des programmes de micro-certifications consacrés aux usages du numérique et de l'IA, tout en favorisant la mise en œuvre de formations adaptées aux contextes locaux.
4. Los docentes siguen siendo la fuerza motriz central y los facilitadores clave de la transformación en la educación superior. El fortalecimiento de la capacidad profesional de los docentes para aplicar la tecnología de manera responsable y eficaz en la era de la IA es una base necesaria para avanzar en esta transformación. El IIOE continúa apoyando el desarrollo de capacidades del profesorado en las IES asociadas a través de programas de microcredenciales en competencias digitales y de aplicación de la IA, con un énfasis en la implementación localizada.
4. Преподаватели являются центральной силой и ключевыми проводниками преобразований в высшем образовании. Повышение профессиональной компетентности преподавателей в ответственном и эффективном применении технологий в эпоху искусственного интеллекта является необходимой базовой задачей для продвижения трансформации. IIOE последовательно поддерживает развитие потенциала преподавателей партнерских вузов посредством Проекта микросертификации по развитию цифровых компетенций и компетенций в области применения ИИ, а также содействует проведению локализованных программ подготовки.
4. يعد المعلمون القوة الأساسية والمحرك الرئيسي لدفع التحول في التعليم العالي وتعزيز مسيرته. وعليه يعد تعزيز القدرات المهنية للمعلمين على الاستخدام المسؤول والفعال للتكنولوجيا في عصر الذكاء الاصطناعي، عملاً أساسياً وضرورياً لدفع عملية التحول. ويواصل IIOE من خلال الرقمنة ومشروع الشهادات المصغرة مهارات تطبيقات الذكاء الاصطناعي دعم بناء قدرات المعلمين في الجامعات الشريكة، ودفع تنفيذ برامج التدريب المحلية.

5. The seven years of practice documented in the *International Institute of Online Education (IIOE) Development Report (2019–2026)* demonstrate that, guided by the principle of "extensive consultation, joint contribution, and shared benefits", IIOE has developed an ecosystem of partners spanning 48 countries, more than 190 HEIs, and over 40 enterprises, with a sustained commitment to strengthening the digital literacy and AI competencies of higher education faculty across the Global South. The ecosystem model, centered on technological empowerment, grounded in local adaptation, and supported by multilateral cooperation, constitutes a practical pathway toward bridging both the digital divide and the education divide.
5. 《国际网络教育学院（IIOE）发展报告（2019-2026）》所总结的七年实践表明，IIOE 秉持“共商、共建、共享”原则，通过构建已覆盖 48 个国家、汇聚 190 余所伙伴院校及 40 余家合作企业的生态联盟，致力于提升全球南方国家高校教师数字素养与 AI 应用能力。以技术赋能为核心、以本地适配为策略、以多边合作为支撑的生态联盟模式，是弥合数字鸿沟与教育鸿沟的实践路径。
5. *Le Rapport de développement de l'Institut international d'éducation en ligne (2019-2026) (International Institute of Online Education Development Report (2019–2026))* montre, à travers sept années de pratique, que l'Institut international d'éducation en ligne, fidèle au principe de « large concertation, contribution conjointe et bénéfices partagés », s'est engagé à renforcer la culture numérique et les compétences en intelligence artificielle des enseignants de l'enseignement supérieur dans le Sud global. Pour ce faire, il a mis en place un écosystème couvrant déjà 48 pays, réunissant plus de 190 établissements partenaires et plus de 40 entreprises collaboratrices. Ce modèle d'alliance, fondé sur l'autonomisation par la technologie, l'adaptation aux contextes locaux et le soutien d'une coopération multilatérale, constitue une voie concrète pour combler à la fois la fracture numérique et les inégalités éducatives.
5. Los siete años de práctica documentados en el *Informe de Desarrollo del Instituto Internacional de Educación en Línea (IIOE) (2019-2026)* demuestran que, guiado por el principio de "amplia consulta, contribución conjunta y beneficios compartidos", el IIOE ha desarrollado una alianza ecosistémica que abarca 48 países, más de 190 IES y más de 40 empresas, con un compromiso sostenido de fortalecer la alfabetización digital y las competencias en IA del profesorado de educación superior en todo el Sur Global. El modelo de alianza ecosistémica, centrado en el empoderamiento tecnológico, fundamentado en la adaptación local y respaldado por la cooperación multilateral, constituye un camino práctico para cerrar tanto la brecha digital como la brecha educativa.

5. Семилетняя практика, обобщенная в «Докладе о развитии Международного института онлайн-образования (ИОЕ) за 2019–2026 годы», показывает, что ИОЕ, придерживаясь принципов «широких консультаций, совместного вклада и общих выгод», посредством формирования экосистемы, уже охватывающего 48 стран и объединяющего более 190 партнерских вузов и 40 предприятий-партнеров, стремится повышать цифровую грамотность и компетенции преподавателей вузов стран «Глобального Юга» в области применения ИИ. Модель данной экосистемы, основанная на технологическом расширении возможностей, локальной адаптации и многостороннем сотрудничестве, представляет собой практический путь к преодолению цифрового и образовательного разрывов.

5. تيرهن تجربة ٧ سنوات لخصها «تقرير تطور المعهد الدولي للتعليم عبر الإنترنت (ИОЕ) ٢٠١٩ – ٢٠٢٥» إلى أن ИОЕ يتمسك بمبدأ «التشاور المشترك، البناء المشترك، والتشارك»، ويعمل من خلال بناء تحالف متكامل يغطي ٤٨ دولة ويضم أكثر من ١٩٠ مؤسسة شريكة من مؤسسات التعليم العالي وأكثر من ٤٠ شركة متعاونة، لتكريس جهوده لتعزيز القدرات الرقمية وقدرات استخدام الذكاء الاصطناعي لدى أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي بدول الجنوب العالمي. وفي هذا الصدد يعد نموذج منظومة التحالف القائم على التمكين التكنولوجي كعنصر أساسي، والتكيف مع الواقع المحلي كاستراتيجية، والتعاون متعدد الأطراف كداعم، يعد هذا التحالف مساراً عملياً لسد الفجوة الرقمية والفجوة التعليمية.

6. The accelerating integration of AI with key industries is placing ever-greater demands on workforce competencies, calling for more flexible, industry-oriented approaches to talent development. Micro-certifications, as a significant form of lifelong learning, have emerged as a promising means of bridging the gap between the pace of knowledge renewal in HEIs and the rapid iteration of technologies. In collaboration with industry partners, IIOE has launched "AI + Industry" and "AI + Discipline" micro-certification courses, including "AI + Cross-Border E-Commerce," "AI + Life Sciences," and "AI + Clean Energy", dedicated to enhancing the AI application competencies of higher education professionals and students, while advancing industry-academia collaborative talent development.
6. AI 与重点产业的加速融合正对人才能力提出更高要求，呼唤更灵活、产业导向的人才培养模式；微证书作为终身学习的重要形式，已在弥合院校知识更新与技术迭代差距方面展现潜力。IIOE 联合产业伙伴推出“AI+ 产业”与“AI+ 学科”微证书课程，包括“AI+ 跨境电商”、“AI+ 生命科学”、“AI+ 清洁能源”等，致力于提升高等教育工作者及学生的 AI 应用能力，推动产学协同人才培养。
6. L'intégration accélérée de l'IA aux secteurs industriels stratégiques impose des exigences accrues en matière de compétences et appelle des modèles de formation des talents plus souples et davantage orientés vers les besoins de l'industrie. En tant que forme importante de l'apprentissage tout au long de la vie, les micro-certifications ont déjà démontré leur potentiel pour réduire l'écart entre l'actualisation des connaissances dans les établissements d'enseignement et la rapidité des évolutions technologiques. L'IIOE, en partenariat avec des acteurs industriels, a lancé des programmes de micro-certifications « IA + industrie » et « IA + discipline », comprenant notamment « IA + e-commerce transfrontalier », « IA + sciences de la vie » et « IA + énergies propres ». Ces programmes visent à renforcer les compétences en application de l'IA chez les enseignants, les personnels de l'enseignement supérieur et les étudiants, tout en favorisant une formation des talents fondée sur la collaboration entre le monde académique et l'industrie.
6. La acelerada integración de la IA con las industrias clave plantea demandas cada vez mayores a las competencias de la fuerza laboral, lo que exige enfoques más flexibles y orientados a la industria para el desarrollo de talentos. Las microcredenciales, como una forma significativa de aprendizaje a lo largo de toda la vida, han surgido como un medio prometedor para cerrar la brecha entre el ritmo de renovación del conocimiento en las IES y la rápida iteración de las tecnologías. En colaboración con socios del sector industrial, el IIOE ha lanzado cursos de microcredenciales de "IA + Industria" e "IA + Disciplina", que incluyen "IA + Comercio Electrónico Transfronterizo", "IA + Ciencias de la Vida" e "IA + Energía Limpia", dedicados a mejorar las competencias de aplicación de la IA del personal académico y los estudiantes de educación superior, al tiempo que se avanza en el desarrollo de talentos mediante la colaboración academia-industria.

6. Ускоренная интеграция искусственного интеллекта с ключевыми отраслями экономики предъявляет повышенные требования к компетенциям кадров и создаёт необходимость более гибких, ориентированных на отрасль моделей подготовки специалистов. Микросертификации, как важная форма обучения на протяжении всей жизни, уже демонстрируют потенциал в преодолении разрыва между обновлением знаний в вузах и технологическими итерациями. ИОЕ совместно с отраслевыми партнёрами запускает микросертификационные курсы «ИИ + отрасль» и «ИИ + дисциплина», включая «ИИ + трансграничная электронная коммерция», «ИИ + науки о жизни», «ИИ + чистая энергия» и др., направленные на повышение компетенций преподавателей и студентов высших учебных заведений в области применения ИИ и стимулирование совместной подготовки кадров университетами и промышленностью.

6. يفرض الدمج المتسارع بين الذكاء الاصطناعي والصناعات الرئيسية متطلبات أعلى تجاه قدرات المواهب، وهو ما يستدعي اعتماد نماذج أكثر مرونة وموجهة نحو احتياجات القطاع الصناعي في إطار لتأهيل المواهب. ويوصف الشهادات المصغرة شكلاً مهماً من أشكال التعلم مدى الحياة، فقد أظهرت بالفعل إمكانات في تقليص الفجوة بين تحديث المعرفة في المؤسسات الأكاديمية والتطور المتسارع للتقنيات. ويعمل IOE جنباً إلى جنب مع شركائه في مجال الصناعة لطرح مناهج للشهادات المصغرة قائمة على «الذكاء الاصطناعي + الصناعة» و«الذكاء الاصطناعي + المقرر الدراسي»، ويشمل ذلك مجالات «الذكاء الاصطناعي + التجارة الإلكترونية العابرة للحدود»، و«الذكاء الاصطناعي + علوم الحياة»، و«الذكاء الاصطناعي + الطاقة النظيفة»، وذلك بهدف تعزيز قدرات تطبيق الذكاء الاصطناعي لدى العاملين في مؤسسات التعليم العالي والطلاب، ودفع تنمية المواهب من خلال التكامل والتعاون بين التعليم والصناعة.

7. The *Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education* and the *Global Education Monitoring Report 2026* highlight that persistent challenges remain in the digitalisation of higher education and the application of AI, including underrepresentation and gender disparities in participation. IIOE supports the development of the open digital learning platform and smart classrooms, providing partner HEIs with digital and AI capacity-building resources. In collaboration with UNESCO IITE, IIOE implements the *Women Leading Change in Africa* initiative, delivering targeted capacity-building support for women higher education professionals across multiple African countries. Drawing on the IIOE Higher Education Digitalisation Pioneer Award, exemplary practices are identified and disseminated, enabling institutions and industry partners across the Global South to share experiences and learn from one another more widely.
7. 《北京共识—人工智能与教育》与《2026 年全球教育监测报告》指出，高等教育数字化与 AI 应用进程中仍存在代表性不足、性别参与不均等问题。IIOE 推动开放数字学习平台与智慧教室建设，向伙伴院校提供数字化与 AI 能力建设资源；通过与 UNESCO IITE 共同发起并实施“非洲女性引领变革”项目，为非洲多国女性高等教育工作者提供能力建设支持；依托 IIOE 高等教育数字化先锋案例奖，识别与推广优秀案例，使全球南方国家院校与产业经验得以更广泛地分享与互鉴。
7. *Le Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation ainsi que le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2026 (Global Education Monitoring Report 2026)* soulignent que le processus de numérisation et d'application de l'IA dans l'enseignement supérieur demeure marqué par des insuffisances en matière de représentativité et par des déséquilibres dans la participation des femmes. L'IIOE promeut la mise en place de plateformes ouvertes d'apprentissage numérique et de salles de classe intelligentes, tout en fournissant aux établissements partenaires des ressources destinées au renforcement des capacités dans les domaines du numérique et de l'IA. En coopération avec Institut pour l'application des technologies de l'information à l'éducation (ITIE), l'IIOE a également lancé et mis en œuvre le projet « Femmes menant le changement en Afrique », destiné à soutenir le développement des compétences des femmes travaillant dans l'enseignement supérieur dans plusieurs pays africains. Par ailleurs, grâce au Prix pour le Cas Pionnier de la Numérisation de l'Enseignement Supérieur de l'IIOE, des expériences exemplaires sont identifiées et diffusées afin de permettre un partage et un enrichissement mutuel plus larges des pratiques universitaires et industrielles du Sud global.

7. *El Consenso de Pekín sobre la Inteligencia Artificial y la Educación y el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2026* destacan que persisten desafíos constantes en la digitalización de la educación superior y la aplicación de la IA, entre ellos la subrepresentación y las disparidades de género en la participación. El IIOE apoya el desarrollo de plataformas abiertas de aprendizaje digital y aulas inteligentes, proporcionando a las IES asociadas recursos para la creación de capacidades digitales y en IA. Junto con el IITE de la UNESCO, el IIOE lanzó conjuntamente e implementa la iniciativa Mujeres que Lideran el Cambio en África, brindando apoyo específico para la creación de capacidades dirigido a mujeres del sector de la educación superior en múltiples países africanos. A través del Premio Pionero de la Digitalización de la Educación Superior del IIOE, se identifican y difunden prácticas ejemplares, lo que permite a las instituciones y a los socios del sector industrial en todo el Sur Global compartir experiencias y aprender unos de otros de manera más amplia.
7. В «Пекинском консенсусе по искусственному интеллекту и образованию» и «Всемирном докладе по мониторингу образования за 2026 год» отмечается, что в процессе цифровой трансформации высшего образования и применения ИИ сохраняются такие проблемы, как недостаточная представленность и неравномерное участие по гендерному признаку. IIOE содействует развитию открытых цифровых учебных платформ и созданию интеллектуальных учебных аудиторий, предоставляя партнерским вузам ресурсы для развития цифрового потенциала и компетенций в области ИИ. Посредством совместно с ИИТО ЮНЕСКО инициированного и реализуемого проекта «Африканские женщины — лидеры перемен» IIOE оказывает поддержку в развитии потенциала женщинам — работникам высшего образования из ряда африканских стран. Опираясь на Премию IIOE за передовые практики цифровой трансформации высшего образования, IIOE выявляет и продвигает успешные практики, содействуя более широкому обмену и взаимному обучению на основе опыта вузов и отраслей стран «Глобального Юга».

7. أشار «توافق بكين – الذكاء الاصطناعي والتعليم» و«تقرير الرصد العالمي للتعليم لعام ٢٠٢٦» إلى أنه لا تزال هناك مشكلات تكتنف مسار رقمنة التعليم العالي وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وهي مشكلات تتعلق بنقص التمثيل وعدم التوازن في المشاركة بين الجنسين. ويعمل IIOE على دفع بناء منصات التعليم الرقمية المفتوحة والفصول الدراسية الذكية، ويوفر للجامعات الشريكة موارد لبناء القدرات الرقمية وقدرات الذكاء الاصطناعي. ومن خلال إطلاق وتنفيذ مشروع «النساء في إفريقيا يقُدن التغيير» بالتعاون مع معهد اليونسكو لتقنيات المعلومات في التعليم، تم توفير دعم لبناء القدرات للنساء العاملات في التعليم العالي في عدد من الدول الإفريقية. كما يعتمد IIOE على جائزة IIOE للحالات الرائدة في رقمنة التعليم العالي من أجل تحديد أفضل الممارسات ونشرها، بما يتيح تقاسم الخبرات والتجارب بين مؤسسات التعليم العالي والصناعة في دول الجنوب العالمي على نطاق أوسع.

8. Building on the foregoing considerations and practices, we commit to the following priority actions:

- Advancing technological empowerment: expanding the "AI + Industry" and "AI + Discipline" Micro-certification programme portfolio to support the development of talent equipped to meet the demands of industrial transformation across the Global South.
- Deepening multilateral cooperation: strengthening cross-national, cross-regional, and multi-sectoral cooperation, and supporting the participation of industry bodies in competency standard-setting, curriculum development, and the recognition of competency-based learning outcomes.
- Strengthening local operations: leveraging IIOE National Centres and regional cooperation mechanisms to support institutions in developing contextually grounded and sustainable training implementation plans.
- Promoting shared benefit: supporting the identification and dissemination of good practices, and facilitating the exchange of experience and the building of shared consensus.

8. 基于上述判断与实践，我们承诺采取以下优先行动：

- 推进技术赋能，拓展“AI+ 产业”与“AI+ 学科”微证书课程体系，支持全球南方国家培养适应产业变革需求的人才。
- 深化多边协同，加强跨国、跨区域、多领域合作，支持产业主体参与能力标准制定、课程开发与基于能力的学习成果认证。
- 加强本土运营，依托 IIOE 国家中心与区域协作机制，支持院校结合本地实际制定可持续的培训实施方案。
- 促进互惠共赢，支持识别与推广良好实践案例，促进经验互鉴与共识凝聚。

8. Sur la base des constats et des pratiques exposés ci-dessus, nous nous engageons à mettre en œuvre les actions prioritaires suivantes :

- Promouvoir l'autonomisation par la technologie en développant le système de micro-certifications « IA + industrie » et « IA + discipline », afin de soutenir le Sud global dans la formation de talents capables de répondre aux transformations industrielles.
- Approfondir la coopération multilatérale en renforçant les collaborations transnationales, transrégionales et pluridisciplinaires, tout en soutenant la participation des acteurs industriels à l'élaboration de normes de compétences, au développement des programmes de formation et à la certification des acquis d'apprentissage fondée sur les compétences.
- Renforcer le fonctionnement au niveau local en s'appuyant sur les centres nationaux de l'IIOE et sur les mécanismes de coopération régionale, afin d'aider les établissements à élaborer des plans de formation durables adaptés aux réalités locales.
- Favoriser des bénéfices mutuels et partagés en soutenant l'identification et la diffusion de bonnes pratiques, afin de promouvoir l'échange d'expériences et la consolidation de consensus communs.

8. Basándonos en las consideraciones y prácticas anteriores, nos comprometemos con las siguientes acciones prioritarias:

- Avanzar en el empoderamiento tecnológico: ampliar la oferta de programas de microcredenciales de “IA + Industria” e “IA + Disciplina” para apoyar el desarrollo de talentos preparados para satisfacer las demandas de la transformación industrial en todo el Sur Global.
- Profundizar la cooperación multilateral: fortalecer la cooperación transnacional, transregional y multisectorial, y apoyar la participación de los actores del sector industrial en la definición de estándares de competencia, el desarrollo de planes de estudio y la certificación de resultados de aprendizaje basados en competencias.
- Fortalecer la implementación local: aprovechar los Centros Nacionales del IIOE y los mecanismos de cooperación regional para apoyar a las instituciones en el desarrollo de planes sostenibles y fundamentados en el contexto para la implementación de la formación.
- Promover el beneficio compartido: apoyar la identificación y difusión de buenas prácticas, así como facilitar el intercambio de experiencias y la consolidación de consensos.

8. Исходя из вышеизложенных оценок и практического опыта, мы обязуемся принять следующие приоритетные действия:

- Продвигать технологическое расширение возможностей путем дальнейшего развития системы микросертификационных курсов «ИИ + отрасль» и «ИИ + дисциплина», поддерживая страны «Глобального Юга» в подготовке кадров, способных отвечать потребностям трансформации отраслей.
- Углублять многостороннюю координацию, укрепляя транснациональное, межрегиональное и межсекторальное сотрудничество, а также поддерживая участие представителей промышленности и отраслевых организаций в разработке стандартов компетенций, создании учебных курсов и компетентностно ориентированной сертификации результатов обучения.
- Укреплять локализованную операционную поддержку, опираясь на Национальные центры ИОЕ и механизмы регионального сотрудничества, и содействовать вузам в разработке устойчивых планов реализации программ подготовки с учетом местных условий.
- Содействовать взаимной выгоде и совместному успеху, поддерживая выявление и распространение передовых практик, а также способствуя взаимному обучению на основе опыта и консолидации консенсуса.

8. وبناء على ما سبق من تقييمات وممارسات، نتعهد باتخاذ الإجراءات ذات الأولوية التالية.

- دفع التمكين التكنولوجي، وتوسيع منظومة الشهادات المصغرة في مجالات «الذكاء الاصطناعي + الصناعة» و«الذكاء الاصطناعي + المقرر الدراسي»، بما يدعم دول الجنوب العالمي في تأهيل كوادر بشرية قادرة على التكيف مع متطلبات التحول الصناعي.
- تعميق التنسيق متعدد الأطراف وتعزيز التعاون العابر للدول والمناطق والمجالات، ودعم الكيانات الصناعية على المشاركة في وضع معايير القدرات وتطوير المناهج والاعتراف بمخرجات التعلم القائم على القدرات.
- تعزيز التشغيل الذي يتحلّى بالطابع المحلي، والاعتماد على المراكز الوطنية لـ IIOE وآليات التعاون الإقليمي، لدعم المؤسسات التعليمية في وضع وتنفيذ برامج تدريبية مستدامة تتناسب مع الواقع المحلي.
- تعزيز المنفعة المتبادلة والربح المشترك، ودعم تحديد ونشر الممارسات الجيدة، لتعزيز تبادل الخبرات وتراكم التفاهم المشترك.

9. The IIOE ecosystem partners call upon all stakeholders to treat this Consensus as a new point of departure and to commit to translating it into sustained action — deepening multilateral collaboration, contributing to the narrowing of gaps in digital literacy and AI application competencies among higher education professionals and students, and advancing the realisation of the Education 2030 Agenda and the vision set out in *Futures of Education*.
9. IIOE 生态联盟伙伴倡议，以本共识为新的起点，并将其转化为持续行动，进一步深化多边协作，在缩小高校教师和学生的数字素养与 AI 应用能力差距、弥合数字鸿沟方面持续作出贡献，携手推进教育 2030 议程与《教育的未来》愿景的落实。
9. Les partenaires de l'Alliance de l'écosystème de l'IIOE s'engagent à faire du présent consensus un nouveau point de départ et à le traduire en actions durables : approfondir davantage la coopération multilatérale, continuer de contribuer à réduire les écarts en matière de culture numérique et de compétences en application de l'IA parmi les enseignants et les professionnels de l'enseignement supérieur et les étudiants ainsi qu'à combler la fracture numérique, et œuvrer ensemble à la réalisation de l'Agenda Éducation 2030 et de la vision énoncée dans *Les futurs de l'éducation*.
9. Los socios de la Alianza del Ecosistema del IIOE proponen tomar este Consenso como un nuevo punto de partida y traducirlo en acciones sostenidas para profundizar la colaboración multilateral, reducir las brechas de alfabetización digital y de competencias de aplicación de la IA entre docentes y estudiantes de educación superior, cerrar la brecha digital y avanzar conjuntamente en la implementación de la Agenda de Educación 2030 y de la visión de *Los futuros de la educación*.
9. Партнеры экосистемы IIOE выступают с инициативой рассматривать настоящий Консенсус как новую отправную точку и преобразовать его в устойчивые действия, далее углубляя многостороннее сотрудничество и продолжая вносить вклад в сокращение разрыва в цифровой грамотности и компетенциях применения ИИ среди преподавателей и студентов вузов, а также в преодоление цифрового разрыва, совместно продвигая реализацию Рамочной программы действий «Образование-2030» и видения, изложенного в инициативе «Будущее образования».

9. تتخذ مبادرة منظومة شركاء IIOE من التوافق منطلقاً جديداً، وتحوله إلى تحرك مستمر لتعميق التعاون متعدد الأطراف بشكل أكبر، وتواصل الإسهام في تقليص الفجوة في المهارات الرقمية وقدرات استخدام الذكاء الاصطناعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في مؤسسات التعليم العالي، وكذا سد الفجوة الرقمية، بالتعاون المشترك من أجل دفع تنفيذ أجندة التعليم ٢٠٣٠ ورؤية «مستقبل التعليم».

References:

- i. UNESCO. (2025). *AI and the Future of Education: Disruptions, Dilemmas and Directions*. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-future-education-disruptions-dilemmas-and-directions>
- ii. UNESCO. (2024). *AI Competency Framework for Teachers*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104?posInSet=1&queryId=510ea715-0340-442f-a1b4-8fe0e4e4dec4>
- iii. UNESCO. (2019). *Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303/PDF/368303qaa.pdf.multi.page=52>
- iv. UNESCO. (2026). *2026 Global Education Monitoring Report: Access and Equity — Countdown to 2030*. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/articles/2026-global-education-monitoring-report-access-and-equity-countdown-2030>
- v. UNESCO. (2026). *Transforming Higher Education: Global Collaboration on Visioning and Action*. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/articles/transforming-higher-education-global-collaboration-visioning-and-action>
- vi. UNESCO-ICHEI. (2026). *From Digital Access to AI Enablement: The Future of Higher Education in the Global South*.
- vii. UNESCO-ICHEI. (2026). *International Institute of Online Education (IIOE) Development Report (2019–2026)*.

