

云际

高等教育数字化转型的推动者
WHEC2022 世界高等教育大会特刊

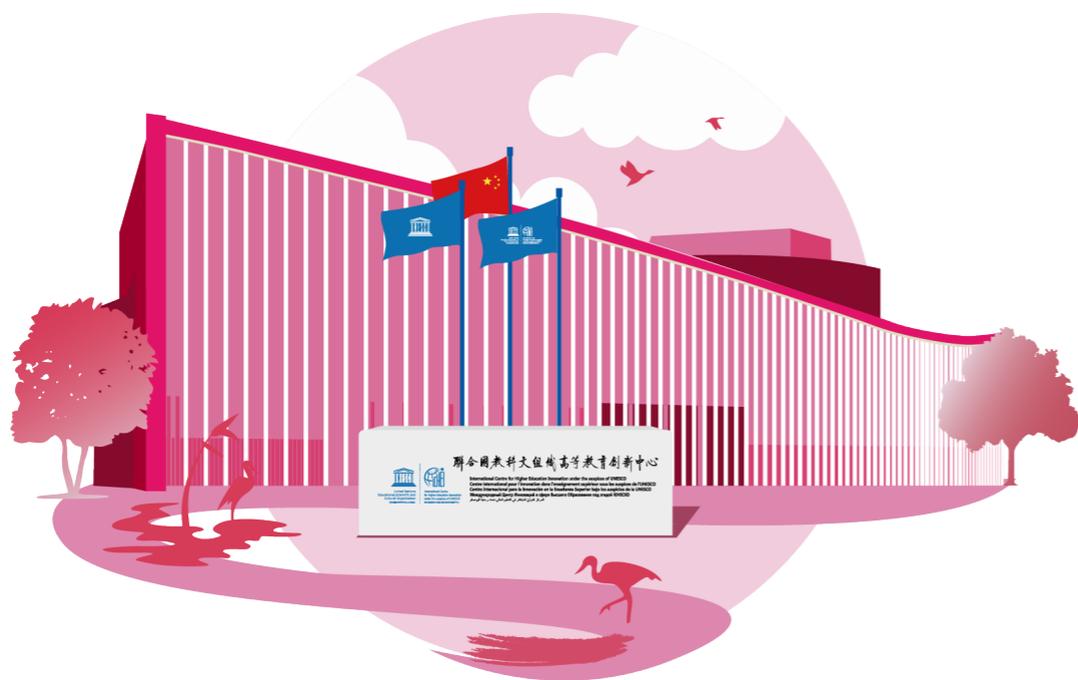
Issue 4
2022.08

Beyond Limits 数字化教育变革中的 世界高等教育大会

引领数字化转型之路：
创新中心在巴塞罗那

塑造数字化未来的共同行动：
全球机构在巴塞罗那

2022年世界高等教育大会
数据报告摘选



Published by the International Centre for Higher Education Innovation
under the auspices of UNESCO

《云际》——没有边界的知识连接者

《云际》是联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）（简称“创新中心”）2021年创办的季度性刊物。“云际”寓意全球以信息通信技术（ICT）驱动的云端交流与互通。本刊旨在通过传播与全球高等教育数字化转型相关的知识、项目动态、数据与最佳实践，搭建联通全球高等教育工作者的交流平台。

主管：李铭，鲁春，韩蔚
文化顾问：申晓力
主编：冯思圆
执行编辑：黄辰
内容助理 / 实习：吴璇，杨新颖，陆盈斐

设计与排版：知识生产与传播中心，深圳市艺渡企业形象设计有限公司，刻度品牌设计
翻译：智慧宫文化产业集团有限公司，杭州市下城区锦上添花翻译工作室，知识生产与传播中心

封面图片

联合国教科文组织教育助理总干事贾尼尼 (Stefania Giannini) 在第三届世界高等教育大会上演讲

创新中心携手全球合作伙伴，以《云际》为载体进行知识生产与传播，不以任何商业目的为诉求。《云际》致力于打造全球性的知识共同体，为原创知识生产和全球高等教育的数字化转型创造可能性。在知识生产、传播和共享的过程中，创新中心就《云际》的内容提出以下声明：

1. 本刊的知识产权归创新中心所有，若引用本刊内容需注明来源。
2. 本刊中所采用的名称和材料（包括地图）的表述并不代表创新中心对于任何国家、领土、城市或其主权地区的法律地位或合法性，以及边界或分界线的界定的看法。本刊中使用的“国家”一词也酌情适用于领土或地区。
3. 本刊所述观点仅代表作者及编写团队的观点或研究成果，不代表本创新中心的立场。编写团队已尽可能确保引用数据的准确性，但不为因数据引用所导致的任何后果承担责任。

《云际》覆盖教科文组织的六种官方语言（中、英、法、阿、俄、西）。

主管单位：联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
主办单位：联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）知识生产与传播中心

联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）成立于2016年6月8日，是联合国教科文组织在全球的第10个二类教育机构。2015年11月13日，联合国教科文组织第38届大会批准在中国深圳设立创新中心，这也是在中国设立的第1个高等教育二类机构。

 www.ichei.org
 [UNESCO-ICHEI](https://www.linkedin.com/company/unesco-ichei)
 [unescoichei](https://www.facebook.com/unescoichei)
 [UNESCO-ICHEI](https://www.ichei.org)

 电话：0755-88010925

 邮箱：office@ichei.org

 地址：中国广东省深圳市南山区学苑大道1088号，南方科技大学会议中心

CONTENT / 目录

01

数字化教育变革中的世界 高等教育大会

- 第一届世界高等教育大会：关注科技与通信技术的潜力
- 第二届世界高等教育大会：变革时代中的高等教育
- 第三届世界高等教育大会：数字化转型中的高等教育



01/08 ▶

03

塑造数字化未来的共同行动： 全球机构在巴塞罗那

- 引言
- 教科文各类机构大会期间成果
- 部分高等教育相关机构大会期间成果



53/67 ▶

02

引领数字化转型之路： 创新中心在巴塞罗那

- 引言
- 数字化转型的共同声音
- 重要知识与实践成果
- “共创数字化高等教育的未来”主题展览



09/52 ▶

04

信息图表：2022 年世界 高等教育大会数据报告摘选

- 公平的高等教育
- 优质的高等教育
- 包容的高等教育
- 科技与高等教育



68/72 ▶



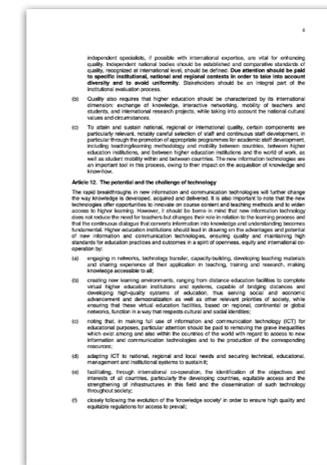
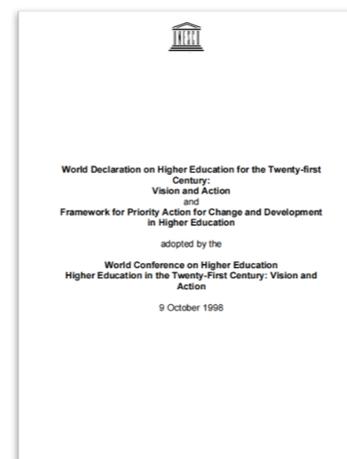
• 回顾高等教育大会 20 年历程

“ 在过去的 20 年中，高等教育领域经历了数轮变革。从 1998 年第一届世界高等教育大会 (World Conference on Higher Education)，2009 年的第二届世界高等教育大会，到 2022 年的第三届世界高等教育大会，高等教育中的教与学的媒介、空间和模式在数字化新技术、新应用的驱动下经历了跨越式的发展。

第一届世界高等教育大会：关注科技与通信技术的潜力

第一届世界高等教育大会于 1998 年在巴黎举行。出席首届世界高等教育大会的与会者重申高等教育的核心使命，即教育、培训、研究和社会提供服务，以及高等教育应以优异的成绩为基础，让所有人平等接受高等教育的原则。与会者通过了《21 世纪的高等教育：展望与行动》的大会宣言 (Twenty-first Century: Vision and Action) 和《高等教育改革与发展的优先行动框架》(Framework for Priority Action for Change and Development of Higher Education)。这些文件探讨了 21 世纪高等教育革新所需采取的主要行动，并已明确指出**科技与通信技术**在高等教育中所具备的重要推动力。

第一届世界高等教育大会于 1998 年在巴黎举行。首届世界高等教育大会关注了高等教育机构有关“教育、培训、研究和社会提供服务”的核心使命，并探讨了高等教育如何达成更高的成就，让更多人平等的接受高等教育。在大会上，来自世界各地的专家、学者、教育领导者集体通过了《21 世纪的高等教育：展望与行动》的大会宣言 (Twenty-first Century: Vision and Action) 和《高等教育改革与发展的优先行动框架》(Framework for Priority Action for Change and Development of Higher Education)。一系列的文件探讨了实现 21 世纪高等教育变革的主要任务，并明确指出**科技与通信技术**推进高等教育发展的巨大潜力。



《21 世纪的高等教育：展望与行动》的大会宣言和《高等教育改革与发展的优先行动框架》

《21 世纪的高等教育：展望与行动》

第 12 条 . 技术的潜力和挑战

新的信息和通信技术的快速发展将进一步改变开发、获取和提供知识的方式，而且**新技术不仅提供了创新课程内容和教学方法的可能，更扩大了高等教育的入学机会**。然而，我们也应该明确，新的信息技术并没有减少对教师的要求，而是改变了他们在学习过程中的作用。而且，如何持续将信息转化为被理解的知识也变得至关重要。高等教育机构应带头**利用新的信息和通信技术的优势和潜力，本着开放、公平和国际合作的精神，确保教育实践和成果的质量并保持高标准。**

《高等教育改革与发展的优先行动框架》

国家级别的优先行动

8. **应尽最大可能普及新技术的使用**，以帮助高等教育机构，加强学术发展，扩大入学率，实现全球范围内的知识普及，并促进终身教育。各国政府、教育机构和体制外应确保充分提供信息学和通信网络基础设施、计算机设施和人力资源培训。

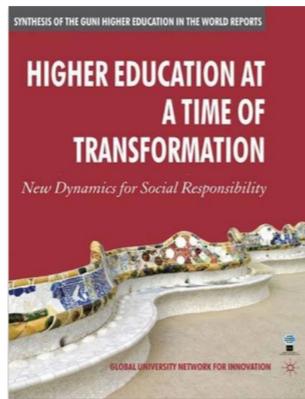
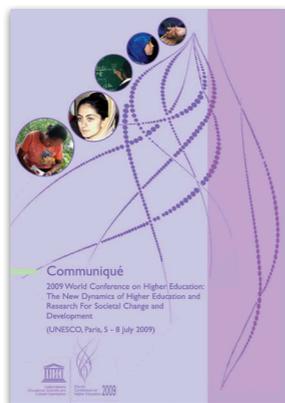
第二届世界高等教育大会主要议题

- 发展中国家希望通过国际合作弥补本国教育资源的不足，提高师资与科研水平，发达国家则希望发展中国家高等教育能够帮助它们拓展高等教育的市场和扩大影响。
- 21 世纪初，各种形式的国际合作非常活跃，其重要标志是地区一体化进程的加快，很多地区都建立了相对稳定的合作机制，目的是通过合作整合资源，提高科研水平，为自身的发展寻求新的增长点。
- 高等教育机构应提供多样化的学习项目和科研服务，并提高研究与创新的适切性。
- 高等教育机构应采用新技术，开展各种职业技术培训以及创业教育和终身学习项目，使人才培养适应未来社会的需求。

杜越，阎闾 . (2009). 第二届世界高等教育大会综述 . 教育研究 (358) 108-109.

第二届世界高等教育大会：变革时代中的高等教育

2009 年，在巴黎召开的第二届世界高等教育大会以“高等教育与研究在社会变革和发展方面的新活力” (The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development) 为主题。来自世界各地的教育部长、高等教育部长以及国际专家和企业部门代表等一千多名与会者共同关注高等教育和研究的未来。大会提出，高等教育正处于“变革的时代”，并关注了在信息技术革命与学生数量迅猛增长的双重背景下，高等教育如何通过加强科技、科研等方面的国际合作，调动多元利益相关方的力量，共同推动建设包容、多元的未来知识社会。大会还特别关注了非洲高等教育的发展与研究，讨论了教育领域面临的新形势、新挑战。



2009 年世界高等教育大会文件清单及出版的相关专著

第三届世界高等教育大会：数字化转型中的高等教育



十大主题

01	Impact of Covid-19 on higher education	新冠疫情对高等教育的影响
02	Higher education and the SDGs	高等教育与可持续发展目标
03	Inclusion in higher education	高等教育中的包容性
04	Quality and relevance of programmes	项目质量和相关性
05	Academic mobility in higher education	高等教育中的学术流动性
06	Higher education governance	高等教育管理模式
07	Financing higher education	资金支持高等教育
08	Data and knowledge production	数据与知识生产
09	International cooperation to enhance synergies	加强协同的国际合作
10	The futures of higher education	高等教育的未来



巴塞罗那：世界高等教育的共同声音



(© 联合国教科文组织)



联合国教科文组织总干事 Audrey Azoulay 在第三届世界高等教育大会上发言

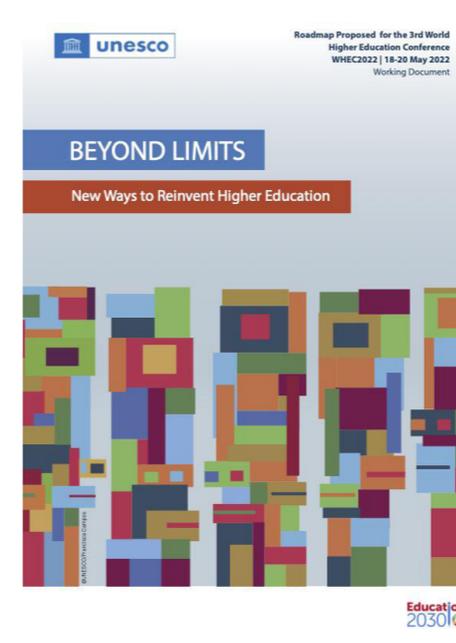
2022 年五月，第三届世界高等教育大会在西班牙巴塞罗那成功举办，围绕着十个大会主题，各方展开了多元的友好讨论，取得了丰硕成果，并提出了《超越极限：重塑高等教育的新路径》等倡议文件，总结了塑造高等教育未来的六个原则，并展望了高等教育的六大变革方向。

本次大会在快速发展的世界与不断变迁的时代背景下召开。近年来人工智能的出现、混合式教育的兴起、大数据驱动的决策和新冠疫情背景下在线教育模式等新趋势都在不断地重塑全球高等教育版图。因此，高等教育的数字化转型也是本次世界高等教育大会关注的主要话题之一。

第三届世界高等教育大会的召开地点巴塞罗那拥有 160 万居民，这座城市自 19 世纪以来便一直是西班牙重要的文化与教育中心。巴塞罗那拥有 30 余所各类高等教育机构，是联合国教科文组织各类国际合作与教育创新活动的积极参与者。

塑造高等教育未来的六个原则^[1]

第三届高等教育大会提出了题为《超越极限：重塑高等教育的新路径》的倡议，展望了在当前时代背景下世界高等教育的发展方向及未来蓝图。倡议提出了以下六项重要的行动原则：



- **包容、公平和多元化。** 创造更包容、更多元化的高等教育是实现社会正义的当务之急，这也反映在可持续发展目标的目标 4.3 中，即“平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育”。机会均等且高效的教育和培训系统是可持续发展和建设公平和谐社会的基础。

- **学术自由和所有利益攸关方的参与。** 高等教育机构可以提供一个安全的空间来表达和评估各种观点，并与社会就复杂问题进行公开辩论。保护教职员工和学生的学术自由免受政治干预至关重要。这需要高度的机构自治，以及自治和公共问责之间的充分平衡。

- **探究、批判性思维和创造力。** 高等教育机构有责任教导学生如何区分真实的证据和捏造的信息，并将知识应用于各行各业的问题解决中。寻求真理的技能应该是包括高等教育在内的每一个教育层次的课程核心。高等教育有能力增强创造力、激发想象力和促进发散性思维，让学生为寻找应对全球挑战的创新解决方案做好准备。

- **诚信和道德。** 高等院校必须大力强调道德价值观和行为，以促进诚实、宽容和团结。所有毕业生都应准备好成为社会责任的推动者、可持续发展的倡导者和渴望社会正义的公民。

- **通过合作而不是竞争实现卓越。** 大学和其他类型的高等院校可以通过合作和团结更有效地履行其教育使命。这有助于以跨学科的方式开展工作，汇集学术单位和机构之间的科学资源，通过国家和国际一级的专业网络分享知识和经验，以实现协同增效。

- **对可持续性和社会责任的承诺。** 通过培训、研究以及与地方、国家、地区和全球社区的接触，所有高等院校都可以为建设一个更可持续的世界做贡献。履行社会责任是绿色经济发展和社会福祉的核心。

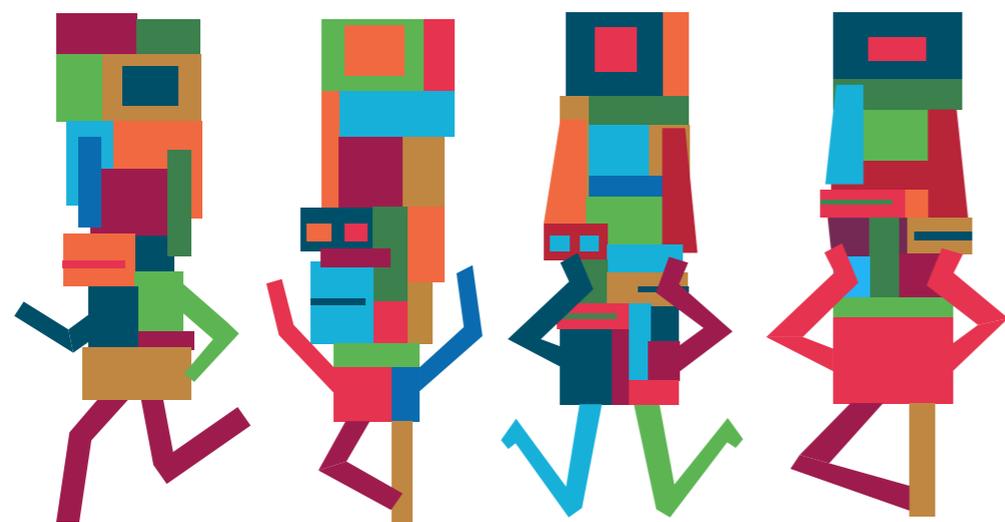


[1]: 本段内容节选自 Beyond Limits: New Ways to Reinvent Higher Education (《超越极限：重塑高等教育的新路径》)

高等教育六大变革方向

根据教科文组织的愿景和上述原则，该路线图确定了在重塑高等教育方面需要克服的六个主要挑战。其中包括以下过渡和转型：

- 传统以来，人们常将高等教育视为精英主义且略带歧视性，有时与其公共任务相背离。我们应当创造**公平、资金充足和可持续的机会**，赋予人们获得高等教育的权利。学习是人类的一个基本属性，人们有权获得保证其学习权利的教育机会。在政策和实践中，我们应当创造机会、推进公平、解决资金缺口和治理能力低下的问题。
- 从中等教育后立即接续高等教育，到旨在满足青年和成人不同教育需求的**终身学习方法**。随着越来越多的国家提供反复入学和再入学的机会，高等教育已经在发生变化。终身学习的观点和**灵活的学习途径**为满足人类的学习需求提供了一个更加连贯和丰富的框架。
- 从仅仅关注学科或专业培训到**全面关注学生的学习体验**。高等教育机构首先需要将自己视为教育机构，确保每个学生都能经历丰富多样的学习体验（不仅限于专业实践的学科或工具部分），从而培养公平价值观和人文多样性。
- 从一群等级森严、联系薄弱的机构和课程散点，到一个**具备多种课程的综合系统**。该系统拥有一个灵活的学习途径，能把青年和成人同这个系统联系在一起，扩大他们的教育机会，从而避免使他们的个人发展走入死胡同。我们需要一个认可所有类型课程（正式、非正式、非常规；校园、混合、在线）、并且将转校或转专业等情况都考虑进来的学历承认机制；而这个机制，可以通过良好的资格框架、实践标准和评估机制来实现。
- 从单一学科到**跨学科，并支持**不同观点之间的开放对话和积极合作。高等教育应该让学生具备参与跨学科对话的能力，同时还应培养学生认识学科界限、并超越自己专业领域的基本价值观、态度和习惯。
- 从工业化的教学模式，到**具备科学教学法且技术多元的高层次学习体验**，让学习者能够管理自己学习路径。人工智能、机器学习、数据分析、协作平台、虚拟现实、物联网和分布式账本技术为改善和丰富校园和远程教学、学习和研究提供了很好的途径。技术是教育学的支持，有效的教育学确保学习和技术。

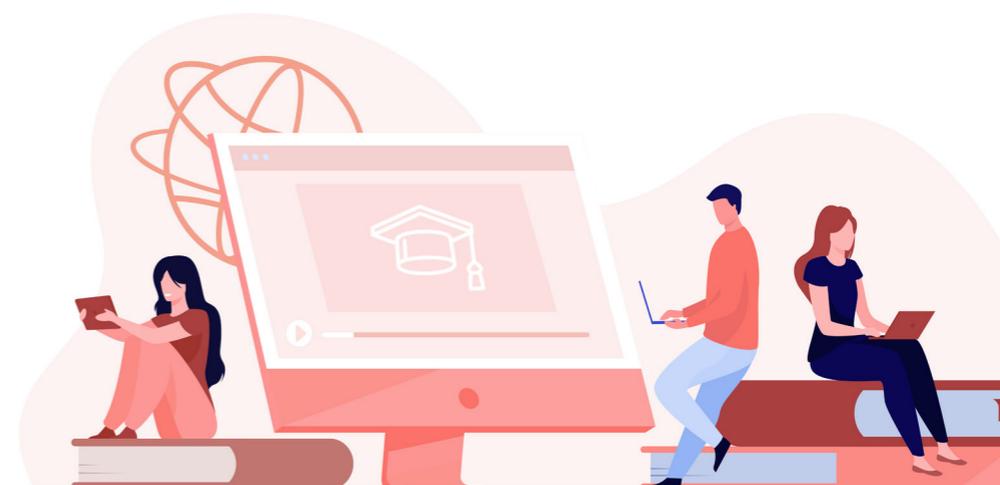


背景链接：高等教育数字化转型的趋势

随着大数据、人工智能、区块链、5G等数字技术的兴起，人类社会生产生活方式发生了深刻变化。数字产业化和产业数字化加速发展，对全球各国劳动力所拥有的知识、技能与能力提出了新的要求，需要高等教育做出相应的回应。互联网的发展催生了数字化思维、分布式认知、虚拟空间知识传播方式和人际交往方式，将导致人才培养理念、方式和治理体系的系统性变革，高等教育的数字化转型势在必行。

数字技术在高等教育中有着巨大的变革潜力。高等教育实现数字化转型在帮助高校实现高质量发展的同时，也可以为社会数字化转型培养人才、孵化创新科技、驱动经济增长。各类国际组织、各国政府、高等教育机构、私营部门等利益相关方既是数字化转型进程的参与者，也是数字化红利的受益者。因此实现高等教育的数字化转型不仅是各国高等教育部门的任务，也是各国、各社会部门的共同使命。

虽然如何理解高等教育数字化转型的内涵、特征、路径，如何结合不同国家情况有效推进数字化转型等问题仍亟待广泛而深入的讨论以形成共识，但在疫情的驱动下，已有多篇报告指出教育领域进行数字化转型的必要性和紧迫性，其中包括提升教师信息技术（ICT）素养、升级教育设备及内容等议题。





• 引言

计算机和互联网等正在迅速改变知识的创造、获取、传播、验证和使用方式，从而为教育提供了新的方式。但仍然存在知识可达性、数据隐私权、数字鸿沟等多方面的风险。为了回应上述挑战，联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）和清华大学教育研究院携手开展研究，[...] 以期助力全球各国、尤其是发展中国家借助数字技术迈向联合国教科文 2030 教育可持续发展目标 4，创建适合未来的具有包容性、韧性、开放和高质量的高等教育教学体系。

——《高等教育教学数字化转型研究报告》



▲ 世界高等教育大会会场 (© 联合国教科文组织)

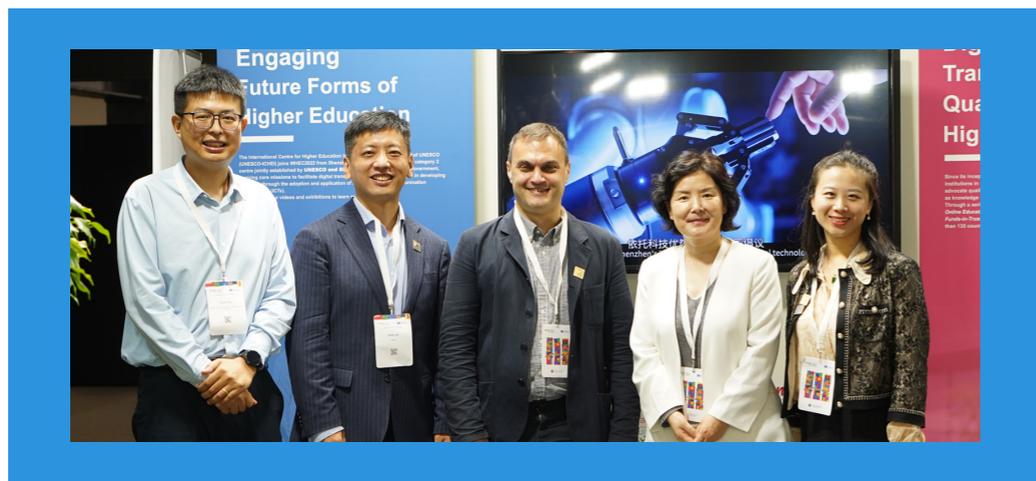
第三届世界高等教育大会期间，数字化转型相关的话题被许多与会嘉宾不约而同地提起。在 2022 年 6 月召开的联合国教育变革预备峰会 (Transforming Education Pre-Summit) 上，数字学习和转型作为五大重点行动路线之一，受到全球教育部长及高级

别官员的特别瞩目。随着数字信息技术在高等教育中的应用愈加广泛，在后疫情时代，**数字化转型**无疑已成为未来高等教育发展的关键议题。

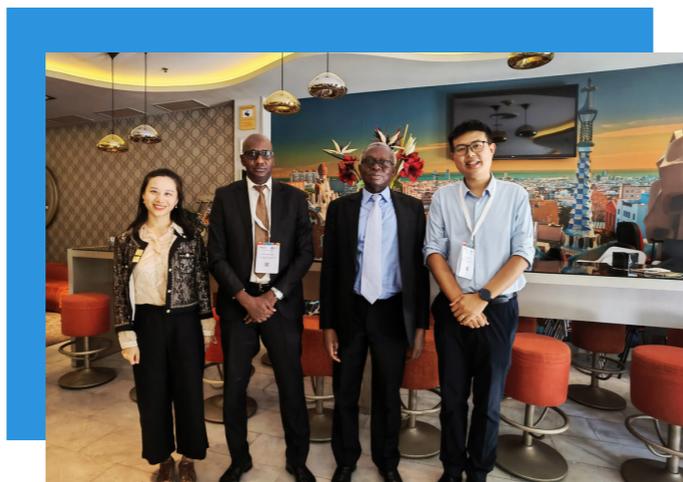


▲ 第三届世界高等教育大会上的联合国教科文组织高等教育创新中心代表团

引领数字化转型之路： 创新中心在巴塞罗那



联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）在高教大会的参会主题也与数字化转型息息相关。在5月16-20日期间，创新中心受邀参加了第三届世界高等教育大会，主办了联合国教科文组织-深圳信托基金非洲项目结题会、IIOE国际圆桌论坛、以及“共创数字化高等教育的未来”主题展览，引领了各项关于高等教育数字化转型的讨论，并与全球各类高校、国际组织、企业伙伴机构一起在世界舞台上分享了数字化转型相关的实践经验。



参会背景：联合国教科文组织高等教育创新中心与数字化转型

联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）（下称“创新中心”）认为，高教数字化转型的关键在于教师能力的数字化转型。这也意味着高校教师与管理者们通过掌握数字化的教学、管理与科研工具，从而推动高等教育的变革。在发展中国家，高校教师与管理者的数字化转型面临资金、硬件设施设备、政策等方面的诸多挑战；近两年来疫情带来的教育危机，又迫使在线与混合式教学成为高等教育必须应对的改变。

创新中心是一个实践机构，但在各类实践中，创新中心也高度重视理论研究所起到的引领作用。2022年，创新中心和清华大学教育研究院携手开展了高等教育数字化转型系列研究，并在第三届世界高等教育大会上正式发布。研究成果聚焦高等教育中教育数字化转型，结合世界各地区不同数字化转型案例，提出了应对教学数字化转型的理念、思路、方法、挑战及对策。

“共商共建共享”是数字化转型领域国际合作的另一个重要策略。在六年的实践中，针对发展中国家高校与教师在数字化转型进程中所面临的诸多挑战，创新中心举办了线上与线下教师研修班帮助全球教师掌握了包括慕课制作、学习管理系统、疫情期间线上教学法在内的实用技能；深圳信托基金项目亚洲旗舰高校建立了在线学习与混合教学能力，帮助非洲10个国家开展高等教育质量保障机制的建设，成为了教科文体体系内推动“南南合作”、促进教育发展的典范；在伟东云教育、创显科教、希沃三家科技企业的支持下，创新中心在全球推进开展智慧教室项目，一间间的智慧教室成为了发展中国家高校数字化发展的重要载体；2019年12月正式设立的国际网络教育学院（IIOE），建设了一批涵盖联合国六种官方语言的优质教育资源，服务了全球135个国家与地区的超过一万名大学教师。



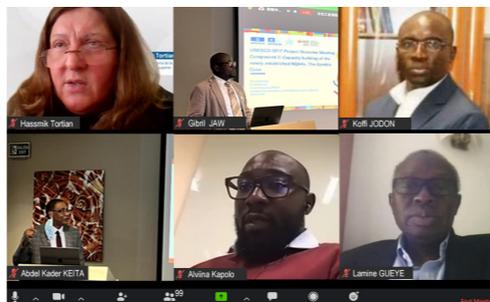
数字化转型的共同声音



联合国教科文组织 - 深圳信托基金非洲项目成功结题

当地时间 2022 年 5 月 16 日下午，联合国教科文组织 - 深圳信托基金非洲项目（下称“深圳信托基金非洲项目”）结题会在西班牙巴塞罗那成功召开。此次会议由创新中心与联合国教科文组织在第三届世界高等教育大会框架下，以线上线下混合的形式举办，以“加强非洲高等教育质量保障体系，建设非洲高等教育包容而有韧性的未来”为主题，旨在展示深圳信托基金非洲项目的成果，并讨论了混合式高等教育相关的质量保障和未来合作的潜在议题。来自中国政府、深圳市政府、联合国教科文组织的高级别代表分别致开幕词，对项目结题表示祝贺。教科文组织的项目专家和深圳信托基金的 10 个非洲项目国代表分别总结了项目的成果，并对深圳市政府的慷慨资助与大力支持表示感谢。最后，创新中心与来自埃及和马来西亚的高等教育专家学者探讨了在线混合式教学的质量保障及未来合作方向。

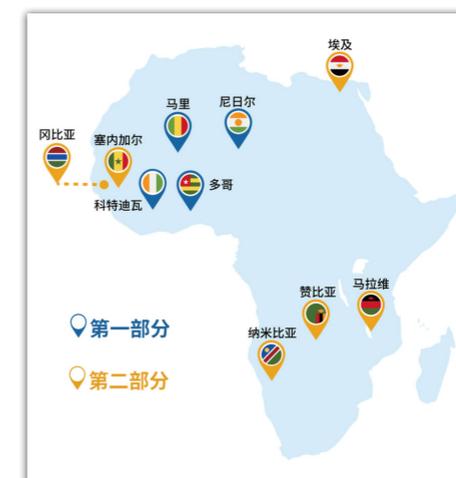
来自 3 大洲 11 个国家的政策制定者、国际组织官员、高等教育机构代表参与了本次会议。



联合国教科文组织 - 深圳信托基金非洲项目结题会成功举行



联合国教科文组织 | 深圳信托基金项目非洲部分简报



深圳信托基金非洲项目参与国

参会嘉宾金句



Peter Wells 先生，联合国教科文组织高等教育处处长

在深圳信托基金非洲项目的支持下，许多非洲国家在高等教育质量保障方面取得了长足的进步，并在参与项目的非洲十国和教科文组织体系内产生了重大的积极影响。

秦昌威先生，中国联合国教科文组织全国委员会秘书长



深圳信托基金项目是中国与教科文组织合作的又一显著成果，是南南合作与南北南合作的典范。



Hassmik Tortian 女士，教科文组织高等教育处项目专家、深圳信托基金项目协调人

深圳信托基金非洲项目在支持非洲国家建立并完善高等教育质量保障机构和体系，加强非洲各国质量保障机构之间的交流、网络建设和高等教育资历互认方面的成果，将在非洲各国的高等教育体系内产生长期可持续的积极影响。

Lamine Guèye 教授，塞内加尔国家高等教育质量保证局执行秘书长



深圳信托基金非洲项目的重要性在于，大部分非洲国家是联合国可持续发展目标的签署方。所有非洲国家都渴望强劲、优质、包容的经济增长及其带来的就业机会。要实现这一目标就需要优质的劳动力在深圳信托基金框架下，（高等教育质量保证）机构通过培训、网络建设得到了加强，并帮助了其他法语国家的机构。



李铭教授，创新中心主任

深圳信托基金项目开启了深圳市与教科文组织合作的篇章。双方将结合当下和未来高等教育数字化转型的趋势和信息通信技术驱动型社会的需求，继续探索开展教育领域的合作，共同谱写支持“一带一路”沿线国家教育事业、推动实现 2030 年教育议程的新篇章。

联合国教科文组织 - 深圳信托基金概览

“混合式教学 + 质量保障体系” 铺就的高等教育转型之路

为有效支持发展中国家提升本国高等教育体系的能力，加强发展中国家高等教育发展和国际化水平，2015年的5月，深圳市政府与联合国教科文组织签署了《关于支持联合国教科文组织亚洲和非洲高等教育活动的信托基金框架协议》，正式设立“联合国教科文组织 - 深圳信托基金”（UNESCO Shenzhen-Funds-in-Trust, SFIT; 下称“深圳信托基金”），共分为亚洲与非洲两个项目。其中，关注教师混合式教学能力的亚洲项目由联合国教科文组织曼谷办事处执行，已于2019年9月结题。信托基金的非洲部分共投入150万美元，在科特迪瓦、埃及、冈比亚、马拉维、马里、纳米比亚、尼日尔、塞内加尔、多哥和赞比亚等10个国家开展高等教育质量保障的项目合作，由联合国教科文组织高等教育处执行，于2022年5月在第三届世界高等教育大会上结题。



作为深圳市政府在教科文组织设立的面向发展中国家的国际高等教育合作基金，基金项目获得了教科文组织系统以及国际高等教育界的广泛关注。特别是通过项目直接受益的亚非国家的政府以及试点大学对基金项目给予了高度认可，使之成为了国际高等教育合作的成功案例，在区域起到了引领和示范作用。教科文组织更在2021年评价深圳信托基金项目“在支持教科文组织履行其高等教育职责方面发挥了独特而显著的作用，是南南合作的典范”。



亚洲项目简介

亚太地区数字经济发展迅猛，传统高等教育体系迎来了前所未有的挑战。高等教育机构正试图通过制定灵活的终身学习策略，力图跟上数字经济的发展步调。基于这一现状，亚太地区相关机构如何利用技术手段，确保高等教育的公平和质量显得尤为重要。

在深圳信托基金和联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）的支持下，联合国教科文组织于2016年在亚洲的柬埔寨、斯里兰卡两国正式启动了为期两年、以信息通信技术为主导的高等教育创新项目，用以探索混合式学习和慕课的作用，提升教学质量、强化机构治理。该项目由联合国教科文组织亚太地区教育局（泰国曼谷）执行。受深圳市政府委托，创新中心作为项目实施的监督方和协调方。

项目历程



行动事项

联合国教科文组织 - 深圳信托基金亚洲项目力图通过信息通信技术的潜力开发以及拓展战略合作伙伴关系，增加柬埔寨和斯里兰卡两国获得更多优质高等教育的机会。该项目根据联合国可持续发展目标 4.3 的要求，旨在为帮助成员国应对高等教育公平和质量的挑战而设计的。鉴于以上考虑，项目的两个主要目标为：

1. 通过信息通信技术（包括混合式学习和慕课）增加优质教学机会、拓展学习途径；
2. 加强高等教育的管理和伙伴关系的建立，以促进信息通信技术驱动的创新。

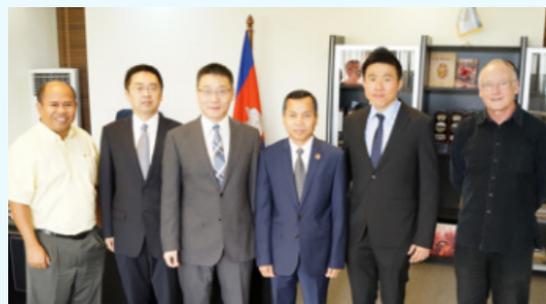
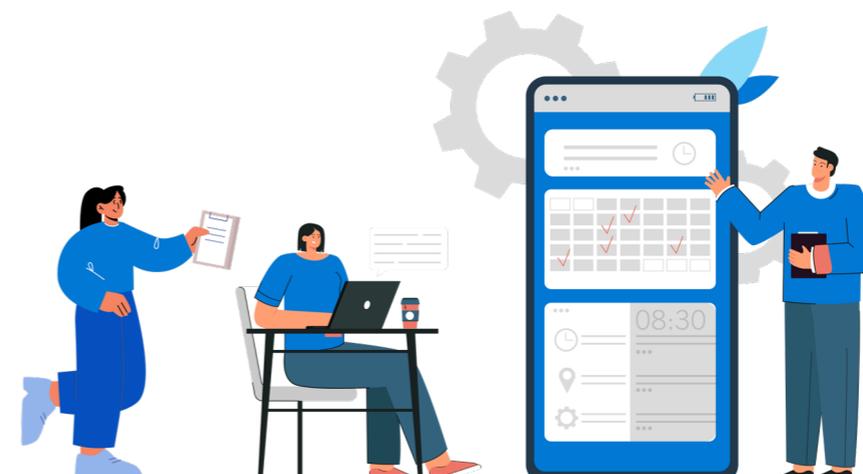
项目期间，教科文组织在柬埔寨和斯里兰卡试行了全新的关于优质高等教育混合式学习的自我评估框架，该项目的另一重要组成部分是研究慕课在亚太地区发挥的作用。

柬埔寨

作为欠发达国家，柬埔寨正面临严重妨碍可持续发展的结构缺陷。在面临连续 20 年高等院校入学率急剧下降的同时，教学质量也是柬埔寨政策制定者及教育工作者所面临的最大困境。为了提高教学质量，柬埔寨当局意识到必须掌握 ICT 创新技能，通过提升学习管理系统（LMS），扩大新知识研究的获取渠道（例如，虚拟图书馆、开源学术期刊等），并加强高等教育管理水平。国家旗舰大学如金边皇家大学等高等教育机构，应当在国家高等教育系统改革中起引领作用，包括发展混合式学习模式及开放教育资源（OERs）。

斯里兰卡

对斯里兰卡的教育规划者而言，ICT 创新也尤为重要。斯里兰卡其时正重视高等教育发展 ICT 高效管理及战略伙伴，举国上下对高等教育的质量及产学衔接问题的关注日益显著，包括高等教育机构与产业缺乏合作以及年轻人的高失业率。斯里兰卡希望通过基于 ICT 创新的咨询会议和人才培养，为毕业生提供更多机会，大学也希望能够根据人才需求来重新制定学习目标和成果并调整高等教育课程设置。



两所旗舰大学机构混合式学习评估专家组会议



亚太地区高等教育慕课研讨会现场



联合国教科文组织 - 深圳信托基金亚太地区 ICT 驱动的高等教育创新咨询会议全体与会人员合影



结题会议现场

第一阶段 (2017年2月 -2018年2月)

能力评估: 两所伙伴大学首先进行了机构能力评估审议, 并制定了关于 ICT 推动创新的机构策略。该评估基于联合国教科文组织在 2016 年出版的《混合式学习促进优质高等教育》的重要研究成果——高等教育机构开展混合式学习自我评估框架。



院校准备开展混合式学习的八个关键维度 (中文版)

财政拨款: 在明确两所大学的需求和优先发展事项之后, 联合国教科文组织启动了基于自我评估结果的创新财政拨款, 分两期进行。第一阶段创新财政拨款主要聚焦于课程开发及配套管理系统研发。

能力研修班: 创新中心为配合深圳信托基金的活动, 由中国商务部资助, 为两所大学组织了 3 期 ICT 能力建设研修班, 累计天数 53 天, 学员共计 25 人次。

第二阶段 (2018年2月 -2018年12月)

提升硬件: 创新中心在 2018 年 3 月分别与两所大学签订了共建多功能学习中心——智慧教室的协议, 全部设备由中国企业进行无偿捐赠。教科文得以调整原本用于硬件设备的资金, 基于斯里兰卡科伦坡大学在第一阶段取得的显著成果, 追加了创新财政拨款。

调整拨款: 创新财政拨款按照需求和进度在项目实施的第二阶段进行了调整, 使资金得到更加有效合理的应用。第二阶段主要聚焦应用研究和教师专业发展。

举办慕课研讨会: 2018 年 6 月, 联合国教科文组织亚太地区高等教育慕课研讨会在深圳成功举办。亚太地区 30 个国家共有 117 名与会者出席了研讨会, 科伦坡大学时任校长在会议期间作了主旨演讲

发布评估工具: 2018 年 12 月, 联合国教科文组织与香港教育大学专家在科伦坡举行了最终评估会议, 并正式发布了“教科文混合式学习在线自我评估工具”。

第三阶段 (2019年1月 -2019年9月)

开发简报: 为进一步巩固和总结项目经验, 教科文对深圳信托基金的剩余资金在创新中心的建议下向深圳市政府申请了延期, 并利用剩余资金组织专家开发了基于深圳信托基金成果的教科文政策简报。

组织创新咨询会议: 在创新中心的资助下, 组织了联合国教科文组织亚太地区创新咨询会议, 金边皇家大学副校长和科伦坡大学校长做了主旨发言, 全面展示了两校取得的成果以及在两国产生的积极影响, 咨询会议对政策简报进行了同行审议。

项目主要成果

《优质高等教育的混合式学习》

《优质高等教育的混合式学习》是联合国教科文组织和香港教育大学合著的科学著作, 集结了对亚太地区丰富的高校案例研究。在深圳信托基金项目正式启动同时发布, 主要是为评估柬埔寨金边皇家大学和斯里兰卡科伦坡大学两校实施混合式学习的能力现状, 从而进一步进行需求分析, 同时也为研讨机构优先事项、制定能力建设计划、促进有效治理提供了重要的研究理论依据。由于供不应求, 教科文已经第三次重新印刷。创新中心也在 12 个亚非项目国伙伴大学推广了在线评估工具, 基金的成果已经走出亚洲、走向世界。



▲ 柬埔寨金边皇家大学项目启动仪式与图书发布会

亚太地区优质高等教育的混合式学习在线自我评估工具

项目各参与方完善并推出了一套全新的混合式学习机构自我评估工具 (blendedlearning.bangkok.unesco.org)。该评估框架根据两国实施深圳信托基金项目所取得的经验进行了调整, 经过 2018 年 12 月正式的同行审议, 在 2019 年 1 月做了进一步的修订和研发, 从而形成了新的在线评估工具。该工具在教科文和中心的网站上正式发布, 并将在亚太地区进行了推广和本土化。各地区的机构可通过在线或其他方式完成自我评估。

《构建在线学习与混合式学习的生态支持系统：推进亚太地区高等教育的公平与卓越》政策简报

由“联合国教科文组织—深圳信托基金”提供支持

执行摘要

随着数字化转型成为全球高等教育行业发展的关键驱动力，高等教育机构面临着如何有效整合传统教育模式与数字技术，以提供高质量、公平且卓越的教育体验的挑战。本简报旨在为亚太地区的高等教育机构提供指导，帮助其制定灵活的终身学习策略，以应对数字经济带来的挑战。基于这一现状，亚太地区相关机构如何利用技术手段，确保高等教育的公平和质量显得尤为重要。

自2016年至2019年，在**深圳信托基金 (Shenzhen Fund-in-Trust, SFIT)** 和联合国教科文组织高等教育创新中心 (International Centre of Higher Education Innovation under the auspices of UNESCO) 的慷慨支持下，联合国教科文组织亚太地区教育局 (曼谷办事处) 在柬埔寨和斯里兰卡两国实施了一项关于ICT驱动创新的项目。柬埔寨的金边皇家大学和斯里兰卡的科伦坡大学作为国家旗舰大学参与了该项目试点。

《联合国教科文组织 - 深圳信托基金高等教育项目：在柬埔寨和斯里兰卡推行 ICT 驱动创新的大学能力建设》中英成果报告
(https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370777_chi)

《亚太地区 ICT 驱动创新促进包容和优质高等教育》联合政策简报

简报将总结项目经验、巩固项目成果，并根据五个核心层面的需求，确定亚太地区 ICT 创新的政策指导和可借鉴的做法。五个层面分别是：政策举措；推动者和平台；教育培训机构；青年和成人学习者；包含跨领域合作在内的伙伴关系。政策简报不仅蕴含了 ICT 驱动的高等教育创新的五个关键要素，而且还将基金实践者柬埔寨、斯里兰卡，以及创新中心旗舰项目国际网络教育学院的案例纳入其中。

相关评价

联合国教科文组织亚太地区教育局

鉴于亚太地区对优质高等教育和培训的需求不断增加，慕课和混合式学习是确保所有人平等地获得优质高等教育和终身学习机会的重要手段。然而，人们担心信息通信技术的使用存在差距，未来可能会导致更严重的社会分化。

林质彬教授，香港教育大学教育科技与教学创新讲座教授、中国深圳南方科技大学高等教育研究中心访问教授



新的有关混合式学习的自我评估工具向高等教育机构传递了明确的信息——即在机构中引入创新需要系统性的改变；对机构战略规划采取整体性方法对于扩大优质高等教育的受众至关重要。只有采用这种方法，才更有可能发挥出混合式学习的潜力，从而推进实现可持续发展目标 4。

《深圳信托基金手册》

为记录和推广深圳信托基金亚洲项目的活动，教科文和创新中心共同编写了项目手册双语版，宣传在线自我评估工具以及所取得的实践成果。该手册已经在教科文数字图书馆正式上线，进一步确保其在全球范围内的共享和流通。

UNESCO-SHENZHEN FUNDS-IN-TRUST PROJECT FOR HIGHER EDUCATION

Building staff capacity for ICT-driven innovation in Cambodia and Sri Lanka

The rapid growth of digital economies throughout the Asia-Pacific region continues to challenge traditional higher education systems as institutions struggle to remain relevant by developing flexible lifelong learning strategies. There is a key need to cultivate a holistic approach to the use of technology to ensure equitable access to quality higher education throughout the region.

From 2016-2019, UNESCO Bangkok with generous support from the **Shenzhen Funds-in-Trust (SFIT)** and the International Centre for Higher Education Innovation under the auspices of UNESCO (ICHEI) implemented an initiative on ICT-driven innovation in Cambodia and Sri Lanka. Two flagship universities were engaged in the pilot project – Royal University of Phnom Penh, Cambodia, and the University of Colombo, Sri Lanka.

《联合国教科文组织 - 深圳信托基金高等教育项目：在柬埔寨和斯里兰卡推行 ICT 驱动创新的大学能力建设》中英成果报告
(https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370777_chi)



深圳市教育局时任副局长许建领

深圳市政府作为基金项目的捐赠方，密切关注和积极支持深圳信托基金项目的发展。联合国教科文组织亚太地区教育局作为具体项目的执行方，引领项目的发展，为其顺利实施提供了坚强的保障。联合国教科文组织高等教育创新中心作为信托基金项目的监督方和协调方，利用深圳市的优秀学术和产业资源为项目的策划和发展作出了大量积极的努力和探索。

中国联合国教科文组织全国委员会时任副秘书长周家贵



一方面，中国政府高度重视教育信息化工作，坚持促进信息化技术与教育教学深度融合，坚持应用驱动和机制创新，加强顶层设计和多方协同推进。另一方面，中国与教科文组织在推进教育信息化方面开展了一系列部署和合作，深圳信托基金项目的成功是继青岛教育信息化大会和北京国际人工智能与教育大会又一令人瞩目的成果，对于促进全球教育信息化发展，让全民共享平等、包容、优质的教育和终身学习机会，产生了积极的持续的影响。

非洲项目简介

近年来，随着非洲高等教育的大众化，高校招生人数迅速增加，高校的数量和类型也在不断增加。因此，有必要建立质量保障体系，从而保证非洲高等教育质量，并加强非洲高等教育的流动性。联合国教科文组织 - 深圳信托基金非洲项目（下称“深圳信托基金非洲项目”）是联合国教科文组织第一个致力于加强非洲高等教育质量保障的国际合作项目，旨在发展非洲高等教育的质量保障机制，加强非洲高等教育系统能力，进而支持联合国教科文组织《亚的斯亚贝巴公约》的实施。

深圳信托基金非洲项目极大地提升了非洲 10 个国家高等教育体系的能力，有效地促进了非洲高等教育质量保障的整体发展，在非洲高等教育界和联合国教科文组织产生了积极的影响。2022 年第三届世界高等教育大会期间，联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）（下称“创新中心”）与联合国教科文组织举办深圳信托基金非洲项目的结题会，全面展示了深圳信托基金非洲项目的成果和积极影响，并讨论了项目结题后如何继续利用项目产生的成果实现非洲高等教育发展。

项目历程

2017 年

3 月 项目启动会议在教科文组织巴黎总部举行

2018 年

11 月 UNESCO 深圳信托基金非洲项目中期评估会和第三部分启动仪式在南非约翰内斯堡举行，创新中心应邀参会。

2019 年

3 月 教科文组织总部和创新中心同意在项目完成后举行结题会议。

2021 年

5 月 31 日至 6 月 2 日 创新中心应邀参加了在埃及开罗召开的“加强非洲质量保障网络并制定非洲质量保障机构和资历互认指导纲要”线上研讨会。本次会议由联合国教科文组织总部和开罗办事处举办，旨在落实“联合国教科文组织 - 深圳信托基金”非洲项目第三部分，制定和批准《非洲质量保障和资历互认指导纲要》



2022 年

5 月 深圳信托基金非洲项目结题会在西班牙巴塞罗那举办的第三届世界高等教育大会上成功召开。



▲ 塞内加尔当地媒体对深圳信托基金非洲项目进行报道



▲ 塞内加尔当地媒体对深圳信托基金非洲项目进行报道



创新中心受邀参加在埃及开罗召开的“加强非洲质量保障网络并制定非洲质量保障机构和资历互认指导纲要”线上研讨会

● 行动事项 ●

根据教科文组织的“非洲优先战略”，**联合国教科文组织-深圳信托基金非洲项目**共拨款 150 万美元，项目国为：科特迪瓦、埃及、冈比亚、马拉维、马里、纳米比亚、尼日尔、塞内加尔、多哥和赞比亚，其主要目标包含以下两个部分：

1. 加强非洲机构、国家和区域层面的高等教育体系
2. 巩固教科文组织为促进高等教育国际化和落实《非洲国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位及其它学术资格的公约》（又称《亚的斯亚贝巴公约》）所作的努力

第一部分：建立新的质量保障机构

第一部分以联合国教科文组织正在推行的倡议为基础，支持科特迪瓦、马里、尼日尔和多哥**建立新的质量保障机构**，做法包括增加获取良好实践的机会、发展其能力并支持其与现有质量保障机构的网络联系。

第二部分：加强现有质量保障能力

第二部分旨在支持最近成立的埃及、冈比亚、马拉维、纳米比亚、塞内加尔和赞比亚**质量保障机构进行机构能力建设**，做法包括加强质量保障专业人员的能力、共享知识和开发质量保障工具，同时开展了一系列符合国家需求的定制化发展方案。

第三部分：巩固非洲现有的质量保障网络

第三部分旨在**巩固非洲现有的质量保障网络**，并在非洲大陆开发资历互认工具，包括非洲质量保障网络和东非质量保障网络，加强各方思想的交流、分享最佳实践和开发质量保障互认工具。

● 项目主要成果 ●

《非洲质量保障和资历互认工具》

包括非洲国家在内的不同国家的质量保障机构在机构设置、职能职责和运转能力方面存在巨大的差异，这限制了这些机构在保障高等教育质量和合作关系发展方面的效率，也因此限制了经验和最佳实践的分享。联合国教科文组织希望通过实施深圳信托基金非洲项目，开发承认非洲高等教育证书、学位、学习课程和资历的工具作为成果。通过分析资历互认工具的需求和基本原理、以及资历互认的目的、优势、挑战等方面，本套工具介绍了资历互认过程中的管理结构、认可标准、认可程序并提出了相关建议。

支持多国开展质量保障工作坊及相关培训

深圳信托基金非洲项目在非洲各参与国举办了多场关于建设质量保障机构的工作坊及培训，内容包括提升质量保障意识、介绍内部及外部质量保障框架、增强数据收集能力等方面，并根据当地质量保障发展情况制定了具体的执行方案，共培训了逾 500 名质量保证官员。



支持多国建立质量保障相关法规或组建相关委员会

深圳信托基金非洲项目还支持了多国从无到有建立质量保障相关法规，并组建了相关机构以长期支持国家及地区层面的高等教育质量保障工作。多国组织了研讨会，验证通过了针对高校、学位课程和科研项目的评估框架，为国家质量保证委员会开始行使其职能奠定了基础；同时，质量保障机构还开发了高等教育机构评估框架并在当地开展了试点评估。



支持非洲区域性质量保障网络巩固和加强

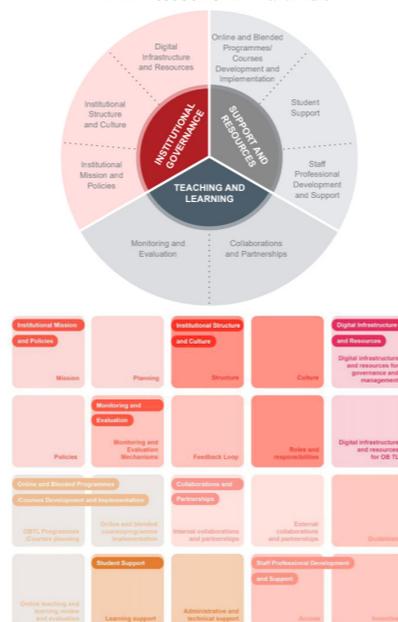
基于项目第一部分和第二部分在质量保障能力建设方面的阶段性成果，2018年11月，项目第三部分启动会暨联合国教科文组织非洲英语和葡语国家质量保障咨询会在南非约翰内斯堡举行。在项目的支持下，非洲的区域性质量保障网络得到了巩固和加强。非洲法语国家质量保障机构网络于2020年2月在塞内加尔达喀尔成立。2019年至2021年，项目开发了《非洲质量保障和资历互认工具》，加强了非洲各国质量保障机构和网络之间的交流与合作。这些成果为非洲各国、各地区质量保障机构之间的合作提供了亟需的平台，促进了非洲各国质量保障机制的协调和协作，推动了跨境学历认可和非洲内部的学术流动。



新的突破：IIOE 质量保障 2.0

发展中国家和地区的高等教育质量保障问题不仅仅是深圳信托基金非洲项目的重点，也是创新中心和国际网络教育学院发展战略的重点。结合深圳信托基金非洲项目在传统高等教育系统框架下的质量保障实践，创新中心出版了针对混合式教学的《IIOE 质量保障》。《IIOE 质量保障 1.0》，包括第一版框架及其配套的在线自测工具，是国际网络教育学院成立时推出的重要内容，已经被非洲和亚太地区的合作院校采用；通过9个国家的13所伙伴高校的反馈，《IIOE 质量保障 1.0》及其配套工具已经升级成为《IIOE 质量保障指南及工具包》(IIOE 质量保障 2.0)。新升级的质量保障 2.0 现有八个模块、20个指标点、73条具体内容，相较于旧版本新增了2个模块和相关指标点，现有的指标点和具体内容也有修改。修订版中，“框架 2.0”还对 IIOE 合作机构提出的，在新冠疫情期期间及之后转为混合式教学中遇到的挑战做出了回应。

IIOE 质量保障框架 2.0 (英文版)



相关评价

Dimitri Sanga

联合国教科文组织达喀尔办事处主任：



深圳信托基金非洲项目旨在加强高等教育质量保证机构的能力，并建立相关网络。该项目的挑战是在非洲国家之间协调质量评估工具。既然国家之间存在学生和劳工的流动，不同国家的评估方法就应该协调一致。最理想的情况是，我们有共同的评估工具。

Lamine Guèye 教授

塞内加尔国家高等教育质量保证局执行秘书长：



深圳信托基金非洲项目的重要性在于，大部分非洲国家是联合国可持续发展目标的签署方。除了可持续发展目标 4——优质教育之外，所有非洲国家都渴望强劲、优质、包容的经济增长及其带来的就业机会。要实现这一目标就需要优质的劳动力。为此，需要协调高等教育评估工具。（高等教育质量保证）机构在深圳信托基金框架下通过培训、网络建设得到了加强，并帮助了其他法语国家的机构。

Kuassi Deckon 教授

深圳信托基金非洲项目多哥国家项目团队负责人，多哥洛美大学教授：



深圳信托基金非洲项目为多哥建立国家质量保证机构提供了充分的技术支撑，同时也给多哥的国家团队根据本国情况开展活动留出了充足的空间。深圳信托基金项目的实施也带来了连锁效应，推动了多哥与非洲其他国家在高等教育质量保证领域的交流与互动。

国际网络教育学院圆桌会议： 共创高等教育数字化转型未来

项目概述与背景

巴塞罗那当地时间 2022 年 5 月 20 日上午，联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）（以下称“创新中心”）主办的国际网络教育学院（IIOE）圆桌会议在巴塞罗那会展中心成功举办。本次圆桌会议由创新中心携联合国教科文组织总部，肯尼亚内罗毕大学，埃及艾因夏姆斯大学和马来西亚博特拉大学联合举办，是第三届世界高等教育大会的主要活动之一。在圆桌会议上，创新中心代表的主旨发言总结了 IIOE 的成就，并发布了高等教育数字化转型系列研究成果。来自国际组织、高等院校及企业代表参与两个主题研讨，回应 IIOE 的成就、模式与经验，就 IIOE 的未来发展建言献策。



▲ IIOE 圆桌会议现场

巴塞罗那当地时间 2022 年 5 月 20 日上午，联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）（以下称“创新中心”）主办的国际网络教育学院（IIOE）圆桌论坛在巴塞罗那会展中心成功举办。本次圆桌论坛由创新中心携联合国教科文组织总部，肯尼亚内罗毕大学，埃及艾因夏姆斯大学和马来西亚博特拉大学联合举办，是第三届世界高等教育大会的主要活动之一。在圆桌论坛上，创新中心代表的主旨发言总结了 IIOE 的成就，并发布了高等教育数字化转型系列研究成果。来自国际组织、高等院校及企业代表参与两个主题研讨，回应 IIOE 的成就、模式与经验，就 IIOE 的未来发展建言献策。



▲ “IIOE 的实践和未来：来自多边利益相关方的视角”主题研讨（从左到右依次为：David Atchoarena 先生、Mona Abdel-Aal Elzahry 女士、Lesley White 女士、毕小涵女士）



▲ 中国常驻联合国教科文组织代表团参赞冯晓萍女士

▲ 内罗毕大学校长 Stephen Kiama Gitahi 教授

▲ 创新中心主任李铭教授

在 IIOE 圆桌会议上，创新中心提出 IIOE 将继续为全球高校数字化转型提供支持，进一步深化与伙伴大学、伙伴国教育主管部门的合作关系，通过开展高等教育数字化转型领域的教育研究，支持 IIOE 国家中心进行网络教育资源本地化发展。IIOE 还将推出教师数字转型有关的微认证，并与各类伙伴共同合作开展产学研结合的人才培养工作。



▲ 参会嘉宾针对数字化转型系列研究成果开展主题研讨（从左到右依次为：Francesc Pedró 博士、Ismi Arif Ismail 教授、Dalia Ahmed Yusuf 博士、Abdoulaye Salifou 先生、毕小涵女士）



▲ IIOE 圆桌会议现场参会嘉宾合影

● 嘉宾发言精编

高等教育数字化转型的策略



Mona Abdel-Aal Elzahry 女士： [埃及艾因夏姆斯大学教育管理与对策研究系行政主任]

高等教育的数字化转型不仅有关技术，更是与教学法相关的转型。首先，数字化转型从教学开始，将促进我们准备好制定明确的教育战略和政策，使在线学习能够得到有效应用。紧随其后的是**文化转变**。随着数字化的发展，各院校都面临着整体的转变，再过渡到从业者转型。我们将专注于教师的能力建设，以全面提升教育质量。最后是**技术转变**。除了为所有教师和学生准备许多技术基础设施和 7*24 技术支持的挑战外，在提高教师应对这些变化的能力方面还存在主要挑战。

Francesc Pedró 博士： [联合国教科文组织拉美及加勒比地区高等教育国际研究所主任]

技术支持的教育与正在使用的教学方法和策略有关。混合学习的机会潜力巨大，而这正是创新中心相关系列研究能够真正产生巨大影响的地方。至于技术支持的教育比面对面教学是不是更好的问题，不是与技术质量或技术能力的问题。更重要的是与你正在使用的教学方法和教学策略有关。



迈入高等教育数字化转型过程中面临的挑战和思考



David Atchoarena 先生： [联合国教科文组织终身学习研究所主任]

随着技术的发展，高等教育系统发生了很大变化，因此在学习途径方面涌现出很多新机会，**例如自我导向学习和多元化的在线学习内容**。我们通过全球性的调查，发现终身学习已成为全球高等教育机构发展的优先事项，而 IIOE 正在或计划开展的工作，特别是提供微认证，将支持高等教育机构向终身学习机构转型，促进知识获取。高等教育的未来关乎技术和数字化转型，也关乎终身学习。

Francesc Pedró 博士： [联合国教科文组织拉美及加勒比地区高等教育国际研究所主任]

首要解决的问题是在线教学的问题。当谈论高等教育数字化转型时，必须超越疫情去考虑未来发展。一些研究表明：同以往正常的学习相比，这种远程学习的学习损失可能是在 15% 到 30% 之间。如果大学已经拥有一个能够监测学习指标的平台，现在至少可以明确评估这些学习损失有多大，并在未来通过教科文组织各机构的通力合作，利用研究成果带动教学方法和技术变革促进混合式教学改革与发展。



创新中心及 IIOE 在高等教育数字化转型中扮演的角色



Mona Abdel-Aal Elzahry 女士： [埃及艾因夏姆斯大学教育管理与对策研究系行政主任]

IIOE 在疫情期间发挥了关键作用，开展各项教学支持活动提升教师的数字化能力，以帮助他们应对教育基础设施转型的巨大变化。启动 IIOE 埃及国家中心是我们与创新中心构建联系的主要里程碑。**IIOE 埃及国家中心的作用将是支持混合式教学**，并与创新中心和 IIOE 的愿景和使命保持一致，建立一个包含所有埃及大学的国际网络，**并为所有高等教育工作者建设一个国家级的对话平台**。IIOE 埃及国家中心还能够积极参与联合教育研究，从世界各国实践经验中发掘可循证的研究成果。

David Atchoarena 先生： [联合国教科文组织终身学习研究所主任]

IIOE 展示将致力于提供微证书，这将是促进知识模块被获取和识别的重要方式，有助于终身学习。**IIOE 工作中的另一重要元素也响应了更广泛的发展、挑战和机遇，即多方利益相关者的共建机制**。5 所大学不同的讲师、私立机构、及教育技术领域的其他重要合作伙伴通力合作，为技术如何成为教育中的公共利益提供了参考。IIOE 的共建共享机制为改善教育公平，使技术普惠大众提供了重要平台。



Abdoulaye Salifou 先生： [联合国教科文组织阿布贾区域办事处高等教育和信息通信技术区域顾问]

在新冠疫情最严重的时候，创新中心通过启动 IIOE，为非洲大学提供紧急在线支持。这有助于支持非洲，尤其是西非的持续教学、在线学习、虚拟平台。目前对于阿布贾区域办事处而言，**创新中心和 IIOE 是我们地区新技术主流化和推进技术的合作伙伴**。在尼日利亚的艾哈迈德贝洛大学启动 IIOE 国家中心期间，我们已经制定了工作计划，各种活动的启动、能力建设和网络研讨会等，能使尼日利亚的 50,000 多所高等教育机构受益。

Ismi Arif Ismail 教授： [马来西亚博特拉大学副校长]

我们非常感谢这样一个能够开展关于**通信技术赋能高等教育创新的基于研究的政策制定机会**。自第一年的会议起，我们的议题就围绕着重新构想教育的社会共识展开，并一致认同合作的重要性。当谈及合作应当涵盖包容性和互联性，技术带来的连通性保障了没有人会被抛弃；国家、产业、社区、机构的相互连通。我相信技术被视为在实现可持续发展目标 4 的一项重要工具。





Dalia Ahmed Yusuf 博士: [埃及艾因夏姆斯大学在线学习中心部门]

创新中心的研究项目和目标首先为我们提供了政策简报和项目指南——这明确地成为了我们制定自己政策的资源和参考。同时，这一研究项目也为我们提供了实用的框架和工具包，以帮助我们实施新的干预措施、找到基础设施的差距和改进需求，最终助力问题的解决。最后，我们也确实在其他国家的数字化转型项目成果和分析中获得了许多知识，也有助于我们在实施影响和本地环境中所做的竞争性研究。

对高等教育数字化转型的未来展望

Lesley White 女士: [华为西欧地区部人力资源副总裁]

数字化转型需要面向未来的人才。因此，华为非常渴望与 IIOE 共同发展，扩大合作伙伴，以增加我们合作的合作伙伴和大学数量。因为在技术领域（如 5G、AI、大数据）为未来培养数字人才是非常重要的。这是一个更具包容性的的大好机会，可以真正弥补这一鸿沟，不仅是数字鸿沟，还有性别差异。我们希望通过我们的行动，通过我们的计划，确保没有人落伍。



Ismi Arif Ismail 教授: [马来西亚博特拉大学副校长]

我们强调教育是为更好的未来培养更好的人才，所以教育政策应当是以人为本的。数字技能的培养不应是单一独立的，而是结合我们一以贯之的教育哲学所提倡的其他技能相辅相成地获得。我们需要更加整体地、发展地、智慧地综合考量，并由此在政策中提出了四个参与层级，并借由这些层级将研究、政策制定、工业界和社区领袖联合在一起——我们必须将这项值得共议的话题分享并综合考量每个利益相关方的需求，历经谈判、容忍、欣赏，最后关切共同的愿望和诉求，以达成真正的包容互联。我们将加速高等教育生态系统的数字化转型。



Dalia Ahmed Yusuf 博士: [埃及艾因夏姆斯大学在线学习中心部门]

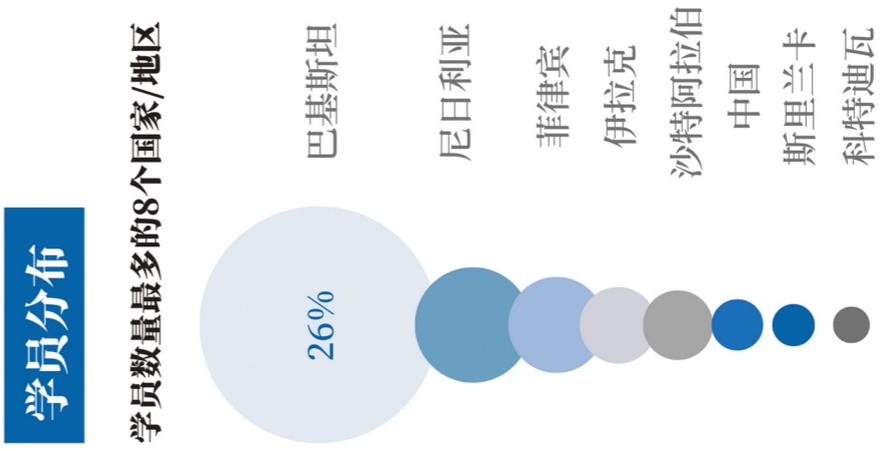
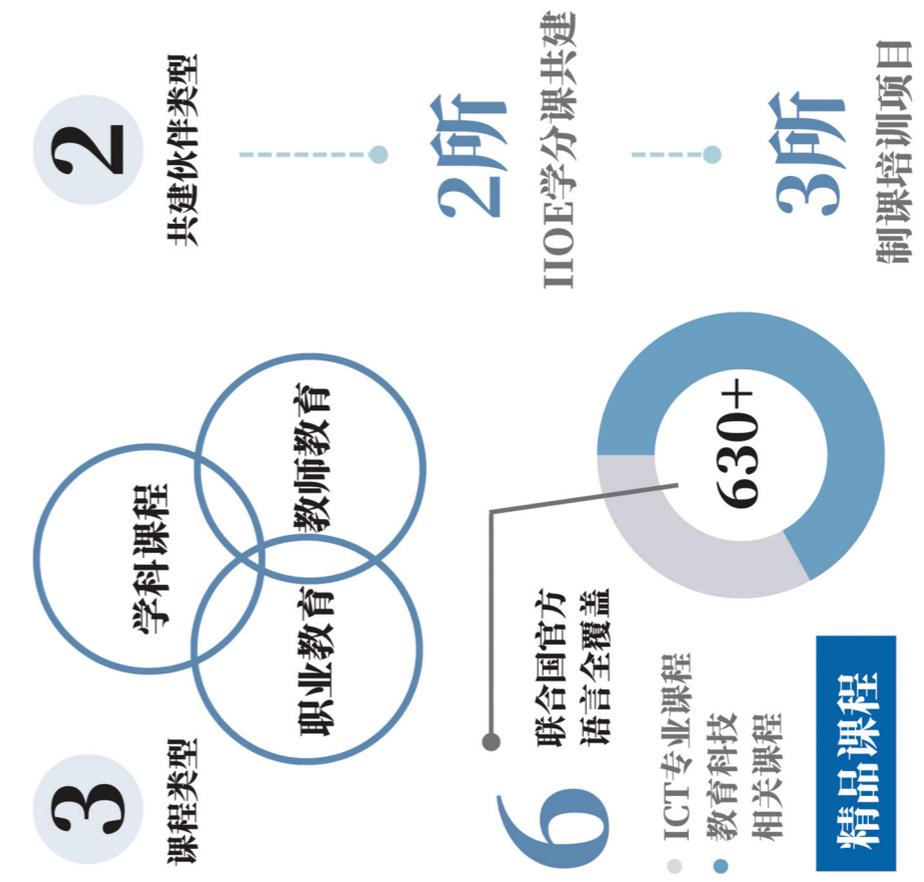
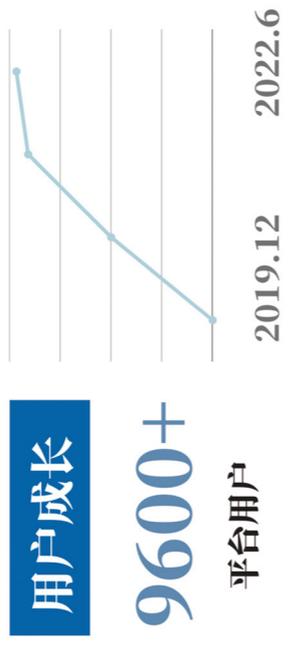
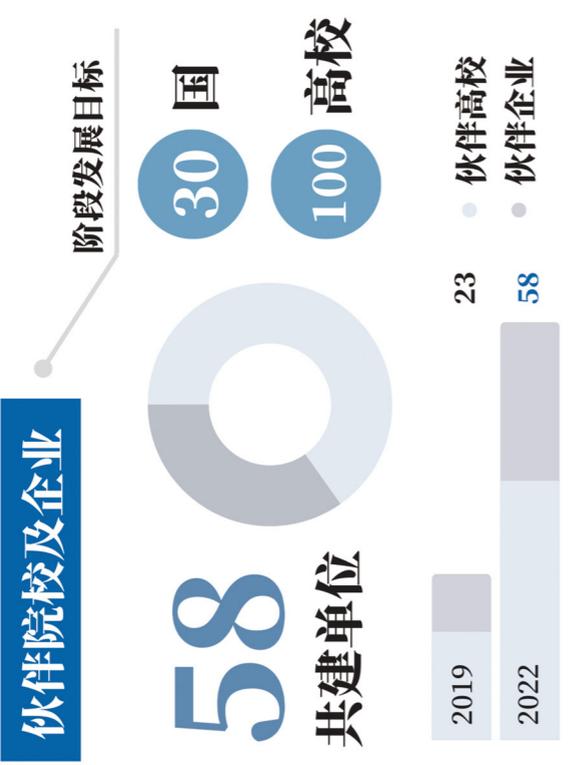
艾因夏姆斯大学的愿景是能够引领埃及大学的数字化转型，艾因夏姆斯大学在线学习中心的任务是制定在线教学的战略，并提供多样优质的在线学习、数字工具，以应对日益增长的混合学习的需求，保证在线学习和远程教育中现代技术的适配。最后，我希望高等教育机构与所有利益相关方和行业合作伙伴保持对话——这种对话帮助我们了解高等教育数字化转型领域的需求和要求，增进我们对这些干预措施实施的共同研究。



Francesc Pedró 博士: [联合国教科文组织拉美及加勒比地区高等教育国际研究所主任]

对于 21 世纪的高等教育，我们需要很强的连通性和多边协作。我不认为这种连通只能从大学或高等教育部的角度来解决，而是需要一种多边合作的方法，我很高兴看到了这一点。从不同的角度来看，教科文组织的各类机构确实是要走在一起的。因此，我真的希望我们不仅能提供更好的证据，而且能提高人们应对这些挑战的能力。

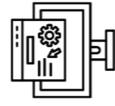




4

发展方向

IIOE 国家中心将与创新中心联合开展高等教育数字化转型研究，并将研究成果应用和本地化；同时开展各种培训支持伙伴高校的能力建设。



平台升级



联合认证



共建研究



能力培训

国家中心还将与伙伴院校合作，建设高等教育数字化转型的在线学位课程，颁发联合能力认证证书。

16

培训项目

15

网络研讨

5

主要职能

- 服务本国数字化转型
- 构建国家大学网络
- 加强混合式教学能力
- 共建共享教学资源
- 合作研究，加以实践



International Institute of Online Education
国际网络教育学院

国家中心



截至2022年6月，亚洲、非洲、
各有四所国家中心

国家中心

重要知识与实践成果



重要知识与实践成果发布



重点发布一：高等教育数字化转型系列研究

2022年5月20日，在2022年世界高等教育大会国际网络教育学院（IIOE）圆桌会议当中，“高等教育数字化转型”系列研究成果（3本手册和1份研究报告）面向全球正式亮相，具体包含3本手册《混合教学改革手册》《高等教育教师发展手册》《职业教育教师发展手册》和一份研究报告《高等教育教学数字化转型研究报告》。50多位国内外学者共同努力凝结的系列研究项目成果将以四种联合国官方语言（中文、英语、法语、西语）出版，其中《高等教育教学数字化转型研究报告》作为研究成果公开发布。第三届联合国教科文组织世界高等教育大会汇集了来自全球超过1500名现场的与会者和超过8000名在线参与者，其中包括42名部长级领导和200余名大学校级领导参加，试图为高等教育的未来探索一条可持续的、有韧性的新道路，为未来十年的高等教育规划新的愿景。

尽管数字技术有巨大的变革潜力，但我们还没有找到将这些潜力变为现实的路径。因此，如何理解高等教育数字化转型的内涵、特征？如何结合不同国家情况有效推进？推进过程中可能会面临哪些挑战？如何应对这些挑战？这些问题亟待广泛而深入的讨论并达成共识。

下简称“联合研究项目”）。联合研究项目由创新中心主任李铭教授、创新中心高等教育数字化转型研究所所长、教育部教育信息化专家组成员程建钢教授牵头，清华大学教育研究院副院长韩锡斌教授主持，携手组织国内外50多位专家学者开展联合研究，凝聚了过去十多年混合教学和教师数字化教学能力发展方面的研究成果，为全球高等教育和职业教育贡献中国智慧，助力联合国教科文组织2030教育可持续发展目标的实现。

为了回应上述挑战，创新中心与清华大学教育研究院联合开展了高等教育数字化转型系列联合研究项目（以



▲ 2021年9月，创新中心与清华大学教育研究院联合项目首次工作研讨会成功召开

《高等教育教学数字化转型研究报告》

《高等教育教学数字化转型研究报告》已出版中文、英文、法文和西班牙文四个版本，聚焦教学数字化转型，尝试为国际组织、政府、高校、企业及其他利益相关方，提供应对教学数字化转型的理念、思路、方法、挑战及对策等。报告收录了来自马来西亚、埃及、印度尼西亚、哈萨克斯坦、摩洛哥、秘鲁、菲律宾、塞尔维亚、中国等九个国家的11个案例。这些案例呈现了不同国家依据自身基础和条件，从学校、专业、课程、教师、学生等方面积极推进高等教育教学数字化转型的努力和成效，同时也显示了转型的艰巨性和长期性。



▲ 《高等教育教学数字化转型研究报告》四种语言版本

高等教育数字化转型系列研究：背景聚焦

全球不断变化的经济形势，以及社会、环境的种种挑战正在迅速转变全球高等教育的格局。新冠肺炎疫情引发了人类历史上最严重的教育危机，这进一步彰显了高等教育系统和机构运用数字技术实现人人享有公平、优质高等教育的愿景的紧迫性和必要性。鉴于此，高等教育的数字化转型已越来越成为地方、国家和国

际利益相关方关注的焦点和工作的重心。更具体地说，发展中国家的高等教育机构面临着很多挑战，包括如何提供具有包容优质的混合式教学，如何确保现有课程设计和评估体系的相关性，以及如何为机构赋能，从而应对这些关乎公平、质量和效率的难题。

技术发展给教育带来的潜在风险

- 在数字空间中，学习的范围可否被学习者掌控；
- 技术提供的新的教育权力是否被适当应用；
- 数据对学习者的隐私权的影响能否被限制；
- 技术使用带来的不同地区、不同社会群体之间的数字鸿沟是否能被缩小等。

本报告分为9章，首先从高等教育教学数字化转型的背景、现状、内涵等方面进行概述；然后从学校、专业、课程与教学、教师教学能力、学生学习和质量保障六个方面详细阐述高等教育教学数字化转型的内容、特征、策略以及进一步探索的方向；接着提出高等教育教学数字化转型面临的挑战及对策；最后附上不同国家的实践案例，呈现高等教育不同机构的管理者、教学者等在教学数字化转型方面的探索及其经验。

研究报告指出，高等教育教学数字化转型不仅要求将数字技术应用于教育教学，更大力倡导技术与教育教

学的深度融合，从而变革教育体系，使之与新的与数字时代相适应。**从内涵来看，高等教育数字化转型意味着机构的办学空间、运营方式、战略方向和价值主张从工业时代转向数字时代。**在此转型过程中，学生在学习方式、课程选择、能力获取、专业资格认证诸方面将极大提高自主性，办学机构借助互联网对社会资源调用的能力也将显著增强，高等教育将藉此颠覆传统教学模式，并创造全新的发展样态。**从核心要素来看，高等教育数字化转型包括高等学校、专业、课程与教学、教师、学生、教学质量保障。**

高等教育教学数字化转型的核心要素

高等学校：高等教育机构是教学数字化转型的发起者和保障者，需要参与其中的学校领导、管理人员、教师、技术服务人员、校外支持力量等各类主体发挥主动变革的作用，从目标与规划、组织机构、政策与规范、教学支持服务、技术环境、人员数字化能力、文化氛围等方面进行系统的组织实施。

专业：专业的数字化转型目标是为社会提供适用人才，支持学生更加个性化的发展。高等院校专业数字化转型的特点体现在专业人才从特定性到连通性、专业领域从封闭性到开放性、专业办学从独立性到协同性、专业认证从僵化转为灵活等。专业数字化转型需要从专业人才培养方案、专业教学资源、专业建设环境与平台、专业实验实践教学基地等方面进行推进。

课程与教学：高等教育教学数字化转型的核心是课程与教学。数字技术融入课程与教学，使课程目标、学生、课程内容、教学活动、学习评价与反馈、教师和教学环境的内涵得到极大扩展，它们之间关系也将全方位拓展。课程开发将与社会人才需求对接实现全过程重构。教学系统更加开放、复杂、动态化，教学内容即知识生成与传播动态化、群体化，教学场景在时空上极大拓展，教学形式转向多种形式的混合教学。

教师：教师是教学的主导者，也是高等教育教学数字化转型的关键。数字技术对教师教学能力内涵及构成要素的扩展体现在四个方面：数字技术融入教学的意识、素养、能力和研究。教师数字化教学能力发展需要政府部门层面的引领、社会组织层面的多方协同、高等院校层面的培训与发展、教师层面的自我赋能学习等。

学生：高等教育教学数字化转型的最终目标是实现数字时代学生的学习与发展。产业数字化转型凸显了数字素养在学生发展目标中的重要作用，各种新兴技术的演进重构学生的学习方式和认知方式。需要创设数字化和自适应的学习情境，提供多样化和智能化的开放教育资源，构建开放化和社会化的学习共同体，提供个性化和精准化的学习支持服务，以适应数字时代学生的学习需求。

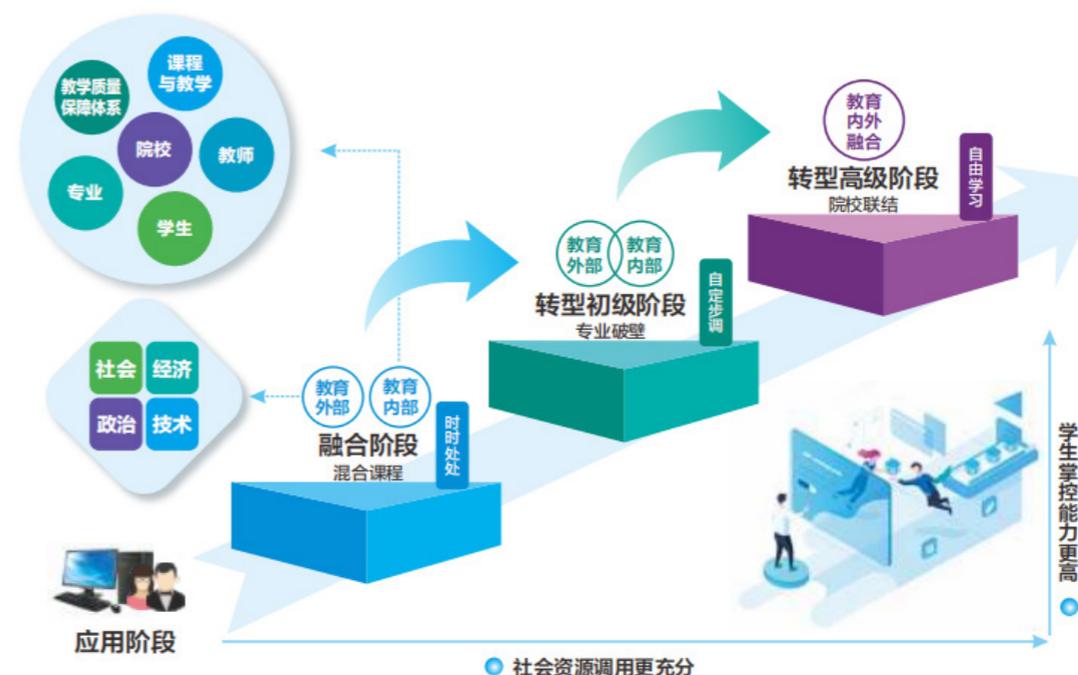
教学质量保障：教学质量是高等教育生存和发展之本。数字时代，高等教育教学质量保障体系的目标从单一性转向多样化，功能由评级转向预警，内容由分散转向整合，评价标准的覆盖范围由阶段性、片面性转向全过程、全方面，方式由定期转向常态化、由抽样转向全量，流程由封闭转向开放。

	工业时代	数字时代
办学空间	物理空间，如教室、校园	物理和网络融合的空间
机构运营方式	模块化、流程化	整合化、智能化
战略方向	专业性、大众化	开放性、可持续性
价值主张	规模化、标准化	个性化、多元化

▲ 高等教育数字化转型的特征

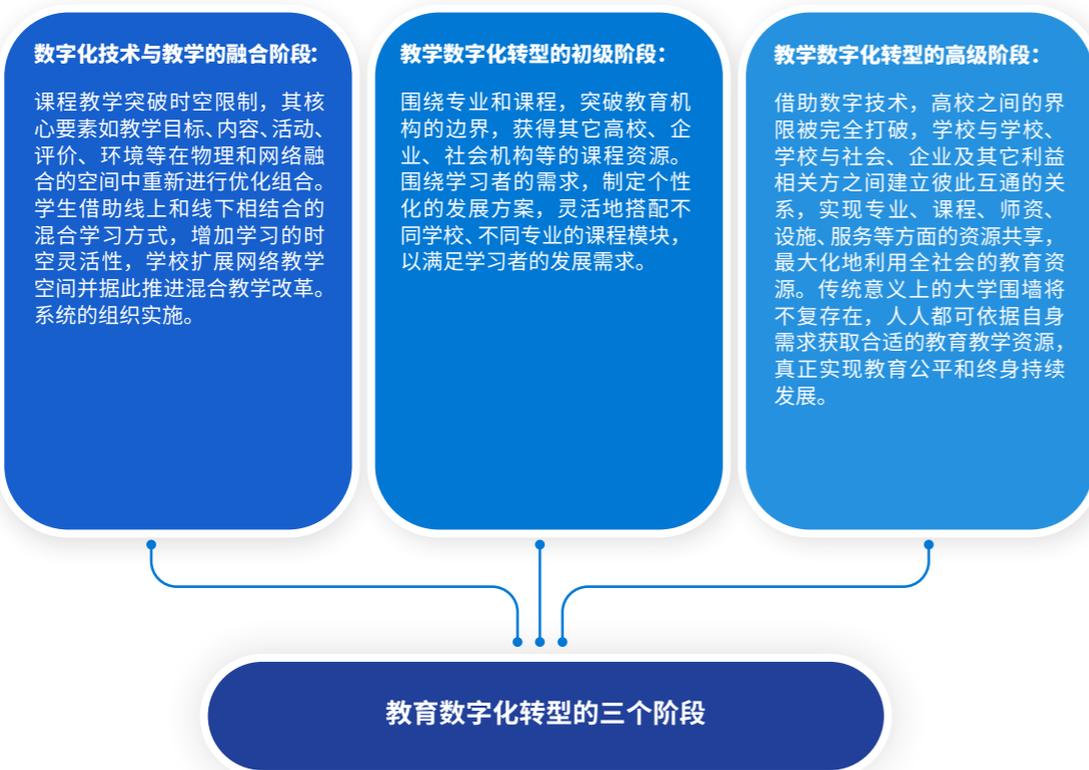
高等教育的两个核心功能是教学和研究，研究报告聚焦于教学，提出了**高等教育教学数字化转型框架**。报告指出，高等教育的教学可以视为一个复杂的系统，教育机构内部包含院校、专业、课程与教学、教师、学生和教学质量保障体系等要素，各要素之间相互影响，同时受到社会、政治、经济、技术等外部因素的影响。其中，各要素之间的逻辑如下：

- 社会、政治、经济、技术等方面的变化直接影响学生的生涯规划、学习方式和认知方式，促使学生及其学习发生数字化转型；
- 学生是教学的对象，为了支持其数字化转型，课程和教学需要发生相应变革，并对教师的教学能力提出新的要求；
- 社会和经济对人才培养提出的新要求，需要专业规划与设置发生相应转变；
- 高校作为教学的运营机构，需要从技术系统、人员能力、组织文化、管理体制、支持服务等方面进行转变以支持教学数字化转型。

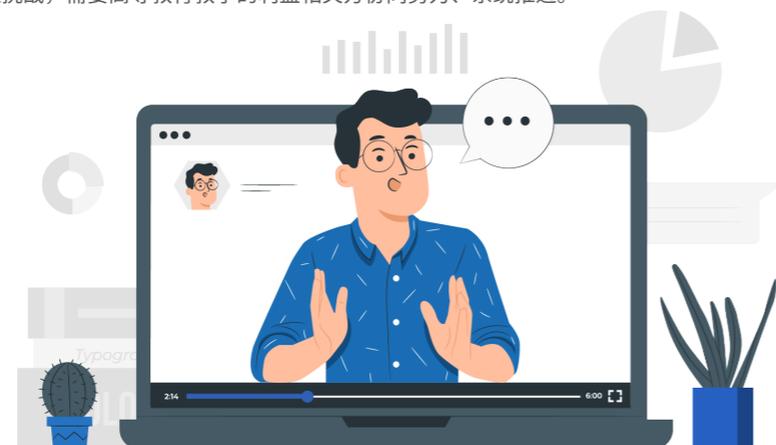


▲ 高等教育教学数字化转型框架

该框架表明，高等教育教学数字化转型主要可分为融合、转型初级和转型高级三个发展阶段。同高等教育教学一样，教育数字化转型也是一个逐步演化、不断更新的过程，每个教育机构的数字化教学发展既承接数字化应用于教学的历史，又面向数字化转型的未来。在第 2-7 章中，本报告即从不同国家、地区高校的具体教学案例出发，围绕高等教育教学转型的六个方面——院校、专业、课程与教学、教师、学生和教学质量保障体系进行了详细阐述。



面向未来的发展图景，推进高等教育教学的数字化转型将是一个长期的、渐进的发展过程，必然面临诸多挑战，如技术变革带来的数字鸿沟、高等教育教学体系已有惯性的制约、教学管理与决策基于直观经验、专业领域单一并缺乏灵活的学分学位认证体系、传统的班级和课程制度限制差异化教学、教师借助数字化创新教学的实践能力不足、学生缺乏数字化学习的自我管理能力和碎片化学习带来的盲目性和选择困境、已有教育理论难以指导数字时代的复杂教学实践等。面对上述挑战，需要高等教育教学的利益相关方协同努力、系统推进。



公平的高等教育数字化转型

- 应对技术带来的数字鸿沟的策略:** 各方不仅需要共同努力持续建设教学数字化转型的基础设施，也要适应不同地区教育技术的普及程度、使用习惯和社会文化等差异。还要将数字素养作为 21 世纪的核心素养之一，特别要培养学生在数字空间中的理性精神、同理心、创造力和审辨思维，以抵御数字化社会的风险。在数字化转型过程中，应当努力确保应用于教育领域的数字技术、工具和平台朝着支持人权、提高人的能力、促进人性尊严与人文精神的方向发展，从而维护数字化社会的和平、公正和可持续发展。
- 应对教学管理与决策基于直观经验的策略:** 高等教育政策制定者、高等教育机构推进教学数字化转型时应当强调证据来源的多重性，并具备证据收集和证据分析的能力。重视教学大数据的应用不仅能够及时获得教学信息，更重要的是便于教学过程监控和动态调整。教学管理数字化并不仅仅是管理工具和手段的技术升级，其重要特征在于将数字技术融入教学管理体系，从而建构一个从信息采集、分析研判、咨询论证、规划决策，到执行监控，再到反馈调整的持续行动系统。

包容的高等教育数字化转型

- 应对高等教育教学体系已有惯性制约的策略:** 高等教育政策制定者、教育机构相关管理者、研究者和实践者需要跳出“工业社会技术赋能教育教学”“教育数字化转型只限于教育领域”的思维局限，深刻认识高等教育体系从工业时代转型为数字时代的本质，理解高等教育与社会、经济、政治、技术等其他系统的关系，共同制定反映各方关切的高等教育数字化转型的愿景和路径，基于网络空间整合社会其他领域的资源和服务，促进高等教育的系统性变革。
- 应对传统的班级和课程制度限制差异化教学的策略:** 教师与教学设计者需要提升数据素养，培养智能教学环境中的技术应用能力，能够将大数据、AI 助教等技术充分融入课程与教学过程，拓展教学时空，实现对学习者全过程的精准分析、对教学结果的精准预判，以及对教学过程的精准调控，满足学习者的个性化学习需求。
- 应对专业领域单一并缺乏灵活的学分学位认证体系的策略:** 政府部门和高等教育机构需要共同努力制定促进学分学位认证体系改革的政策和标准，采用区块链等技术，促进跨学校、跨专业的微认证、微证书的采用，进而建立灵活的学分学位认证体系。学习者可以超越传统学位制度的限制，不再局限在某一个学校、某一个专业，选择和创建“自己的专业”。国际组织应大力倡导并联合各国政府建立国际性的学分学位认证体系。



优质的高等教育数字化转型

- 应对教师借助数字化创新教学的实践能力不足的策略：**政府应当制定教师数字化教学能力的标准和促进教师能力发展的政策，高校应构建教师教学能力发展的完整体系，社会组织可以给教师提供数字化教学能力发展的各类资源、实施教师数字化教学能力发展项目，开展数字化教学能力认证等。国际组织应倡导国际、区域之间的合作，发展在线教师数字化教学能力培训项目（包括微证书、微学位等），共同促进教师数字化教学能力的持续提升。同时，面对数字技术带来的冲击，教师也需要不断创新教学理念和提升教学能力，将挑战变为改革传统教学、创新未来教学的机遇。
- 应对学生缺乏数字化学习的自我管理能力的策略：**高校管理者应积极借助数字技术为学生的自主发展提供支持，如利用人工智能技术建立预测模型，判明就业和技能发展趋势，并由此帮助学生规划未来学习和发展的路径。教师的角色应从传统知识传授者转型为学生学术指导者、发展咨询者。学生也应该充分发挥主观能动性，避免学习者从“教师依赖”转变为“技术依赖”。

- 应对碎片化学习带来的盲目性和选择困境的策略：**高校管理者、教学设计者和研究者需要协同努力，梳理高等教育领域的学科知识，构建具有学科知识验证、学科知识融合、学科知识图谱导航的自适应可视化学习引擎，解决互联网上的知识割裂问题，从而支持学习者从信息碎片获取到知识体系有意义重构的转型。应对已有教育理论难以指导数字时代的复杂教学实践的策略：高校和研究者要转变“单学科、封闭式”的科研组织范式，汇聚多学科、多地区的力量，探索行之有效的在线科研协同机制，共同面对和破解教学数字化转型带来的新问题。同时要重视数据驱动的循证式研究范式，产出引领数字化教学实践的新思想、新理论和新方法。

完整报告以中、英、法、西四语发行；获取完整报告请访问联合国教科文组织高等教育创新中心网站 (www.ichei.org)。

《混合教学改革手册》包括理论基础篇、课程教学篇、专业与学科建设篇、学校改革篇、支持服务篇、实践案例篇和未来展望篇，手册围绕混合教学改革这一核心主题，从理论与实践等多方面进行了全面而深刻的论述。其中，基础理论篇系统介绍了混合教学的理论基础，包括系统论、学习理论、教学理论、课程理论和教育传播理论等，归纳总结了混合教学模式、设计模式和实践模式；课程教学篇阐释了混合教学的核心要素及其关系，详细说明混合课程教学设计、实施与评价的方法与过程，并辅以理论说明和方法示例；专业与学科建设篇阐述了数字时代专业改革的新要求，提出了专业人才培养方案的体系重构、过程优化与支持体系建设等方面的策略；学校改革篇阐明高等教育机构混合教学改革的核心要素、主体责任、实施框架和阶段性发展特征，提出了学校系统推动混合教学改革的具体策略；支持服务篇阐明混合教学支持服务体系的理论基础及构建原则，提出面向学生的学习支持服务、面向教师的教学支持服务以及学校提供虚实融合环境和数字化资源支持的核心内容与实施方法；实

践案例篇呈现了十个国家的 15 个实践案例，说明案例的背景、核心问题、解决措施、效果与影响等；未来展望篇从混合学习空间、开放教育资源、泛在学习、教育理念更新与教育生态体系变革等不同侧面对混合教学改革的未来发展进行了展望。育机构混合教学改革的核心要素、主体责任、实施框架和阶段性发展特征，提出了学校系统推动混合教学改革的具体策略；支持服务篇阐明混合教学支持服务体系的理论基础及构建原则，提出面向学生的学习支持服务、面向教师的教学支持服务以及学校提供虚实融合环境和数字化资源支持的核心内容与实施方法；实践案例篇呈现了十个国家的 15 个实践案例，说明案例的背景、核心问题、解决措施、效果与影响等；未来展望篇从混合学习空间、开放教育资源、泛在学习、教育理念更新与教育生态体系变革等不同侧面对混合教学改革的未来发展进行了展望。

《高等教育教师教学能力手册》和《职业教育教师教学能力手册》分别聚焦高等教育、职业教育领域，探讨了教师教学能力的相关概念、标准框架、提升策略等等。两本手册包括引言、理论基础篇、框架与标准篇、提升行动篇和实践案例篇。引言分析了数字时代高等教育和职业教育教师教学能力发展的背景与挑战；理论基础篇界定了数字时代教师教学能力，介绍了教师教学能力框架与标准以及研究进展；框架与标准篇提出了教师教学能力框架与标准构建的目标与原则，阐述了教师教学能力框架的结构及主要内容，归纳了教师教学能力评测工具并提出了相应的应用建议，讨论了教师教学能力评价的发展趋势；教学能力提升行动篇概述教师教学能力发展的特点与提升行动的总体框架，从国际组织、政府、社会组织、学校和教师自身等多个方面提出了教学能力提升行动策略；实践案例篇则呈现了各个层面教师教学能力提升方面探索的经验。

《混合教学改革手册》《高等教育教师教学能力手册》和《职业教育教师教学能力手册》

《混合教学改革手册》《高等教育教师教学能力手册》和《职业教育教师教学能力手册》侧重提供混合教学改革、教师数字化教学能力及其发展方面的理论、标准、方法和策略，聚焦解决数字化教学“最后一公里问题”，供实践者和研究者参考。同时，借助联合国教科文组织（UNESCO）平台进行传播，以期助力全球各国，尤其是发展中国家，借助数字技术迈向联合国教科文组织倡导的 2030 教育可持续发展目标，并在此过程中，创建适合未来的具有包容性、韧性、开放和高质量的高等教育教学体系。三本手册的中文版将由清华大学出版社出版，英文版由斯普林格出版社（Springer）出版。



扫描二维码下载报告全文



专家评价



秦昌威 [中国联合国教科文组织全国委员会秘书长]

这两年疫情的影响，使得高等教育的数字化转型、线上教育慕课等显得尤其重要，开展联合研究项目正好体现了高等教育创新中心的定位，对于中心下一步更好地扩大影响是非常好的支撑。

陈一丹 [腾讯主要创始人、腾讯基金会发起人兼荣誉理事长、一丹奖创办人、武汉学院创办人]



研究最终还是回归到人身上，我对联合研究项目的未来发展是有所期望的。



展涛 [联合国教科文组织教育信息技术研究所 (IITE) 主任]

创新中心已有许多实践的项目，联合研究项目可将目前的实践和理论创新进行结合。

汪利兵 [联合国教科文组织亚太地区教育局教育革新与技能发展部负责人]



联合研究项目展示了对高等教育数字化转型的深刻理解以及创新中心知识生产能力的进一步提升。研究可进一步增强可操作性与实施的便捷性。



Michaela Martin [联合国教科文组织国际教育规划研究所 (IIEP) 项目专家]

IIEP 有许多观点、理念和工作可以与系列研究项目结合，如国际比较研究、系统研究等。

林质彬 [IIOE 首席专家，香港教育大学教育科技与教学创新讲席教授]

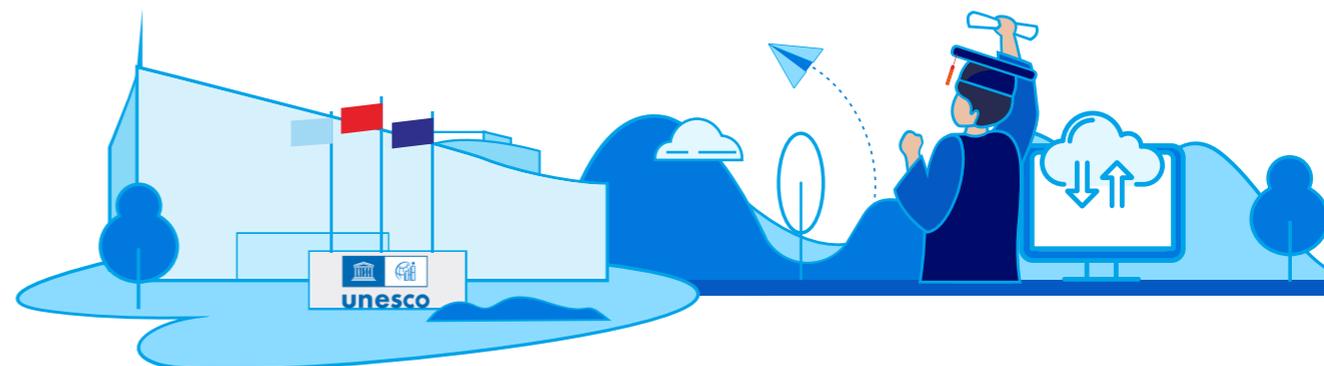


系列研究项目相关工作如果可以实现本土化，将能让各个参与者充分融入。



杨欣斌 [深圳职业技术学院党委书记]

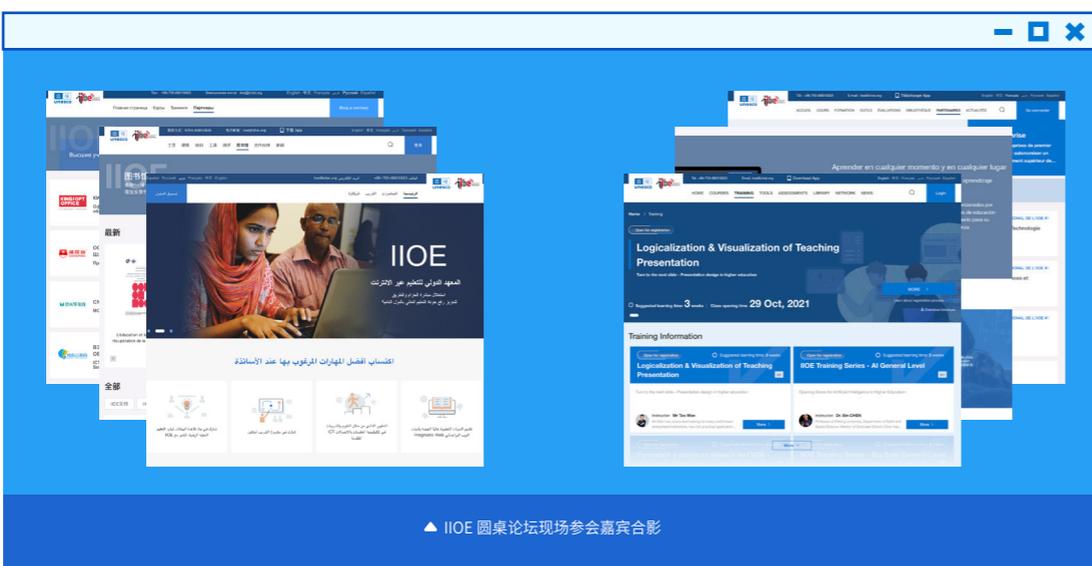
联合研究项目具有创新性、实用性和指导性，形成了一套完整的数字化转型体系。



重点发布二：IIOE 多语种教育平台

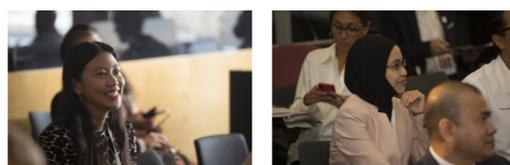
联合国自成立以来一直强调，使用多种语文对于实现《联合国宪章》第一条所列目标意义重大，对联合国三大支柱——国际和平与安全、发展和人权——贡献不凡。使用多种语文是联合国基因密码的一个固有元素，对联合国系统所有组织而言，它既是一种优势，也是一项共同承诺。

——《联合国系统使用多种语文情况》



▲ IIOE 圆桌论坛现场参会嘉宾合影

在创新中心参与的高教跨国合作中，本地化发展是保障项目执行成效与扩大影响的重要策略。本地化的国际合作策略需要重视语言、文化的重要影响。在国际网络教育学院（IIOE）项目推进的过程中，创新中心关注到各发展中国家，尤其是阿语、法语、俄语、西语区域中高校混合教学能力、教师数字素养等培训资源的严重不足。IIOE 甫一成立，创新中心就制定了逐步覆盖联合国六种官方语言的发展策略，并在今年初步建设完成了具备多样化培训资源的六语网络平台。在第三届世界高等教育大会主会场举办的 IIOE 圆桌会议上，创新中心携手全球合作伙伴，面向全球正式发布了 IIOE 支持 6 种联合国官方语言的在线平台。



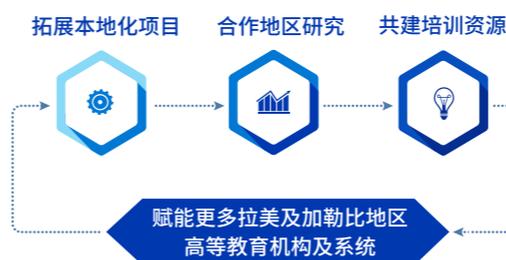
▲ IIOE 圆桌会议现场 (IIOE Roundtable Meeting on Live)

重点发布三：创新中心在拉美区域开展项目与研究

包容千面万象的高等教育（higher education for all）。

——联合国教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所（UNESCO IESALC）格言

在第三届世界高等教育大会主会场举办的 IIOE 圆桌会议上，创新中心与联合国教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所正式宣布开启合作，标志着创新中心迈入了拉美区域合作的新篇章。作为创新中心今年开始试水的新地区，为更好的了解该地区的高等教育数字化转型发展水平和实际需求，创新中心与教科文组织拉丁美洲和加勒比地区国际高等教育研究所将联合开展该地区在教育未来框架下的高等教育数字化转型的政策研究项目。这项联合政策研究会选取研究该地区 5 个具有代表性的成员国进行政策分析，例如巴西、阿根廷、墨西哥、委内瑞拉等国。通过专家咨询、国别调研等方式开展政策研究、预测该地区高等教育未来发展趋势，并为该国政府提供高等教育数字化转型的政策建议。



此次的联手，将进一步丰富创新中心在拉美及加勒比的地区研究合作、本地化项目拓展、培训资源共建等活动，赋能更多拉美区域高等教育机构及系统。面向未来，创新中心将继续同拉美及加勒比地区各国政府部门、高等教育机构、国际组织及企业开展合作，使 IIOE、高等教育数字化转型的系列研究成果及智慧教室项目惠及更多院校及机构，为落实教科文组织“教育的未来”倡议，实现优质、包容、平等的高等教育和“开放科学”共同努力。



▲ 创新中心与联合国教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所宣布正式开启合作

“共创数字化高等教育的未来”主题展览



5月18日至20日期间，创新中心与华为公司在第三届世界高等教育大会主会场设置了联合展台。创新中心的主题展览以“共创数字化高等教育的未来”为主题，展区采用涵盖联合国六种官方语言的图文、视频等多媒体形式全方位展现了创新中心立足深圳，服务全球，促进发展中国家高教数字化转型的多项工作成果，展现了深圳支持世界高等教育发展所作出的贡献。展台还设立了接待与交流区，为各类参会代表了解创新中心工作，与创新中心展开会场交流活动提供了空间。在线下办展的同时，创新中心还利用新媒体形式搭建了虚拟线上专区，利用多元丰富的形式，为网络用户提供了虚拟观展、远程参会等服务。

展台在大会期间共接待了来自世界各地的近 1000 人次参会嘉宾参观访问。展台附带的会议空间接待了中国驻教科文组织、驻西班牙使团，西班牙外事及教育部门官员，教科文及各类其他国际组织与机构高级官员，各类高校、企业代表团等多批客人访问与洽谈。与展览同期进行的在线展览与直播报道也吸引了超过一万人次的线上访客在线观展并收看会议实况。



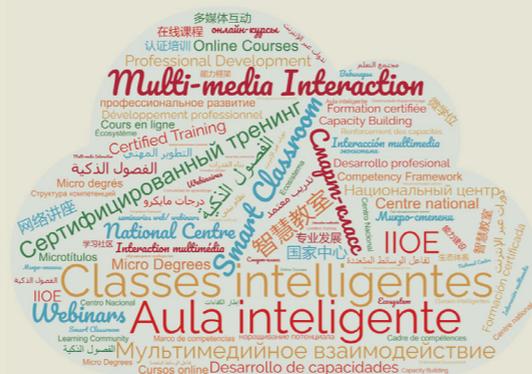
扫描二维码播放视频

Engaging Future Forms of Higher Education

The International Centre for Higher Education Innovation under the auspices of UNESCO (UNESCO-ICHEI) joins WHEC2022 from Shenzhen, China. UNESCO-ICHEI is a category 2 centre jointly established by UNESCO and Shenzhen Municipal People's Government, carrying core missions to facilitate digital transformation of higher education in developing countries through the adoption and application of Information and Communication Technologies (ICTs). Please follow our videos and exhibitions to learn more about our work.



▲ 创新中心介绍短片 2022 年版 (扫码播放)

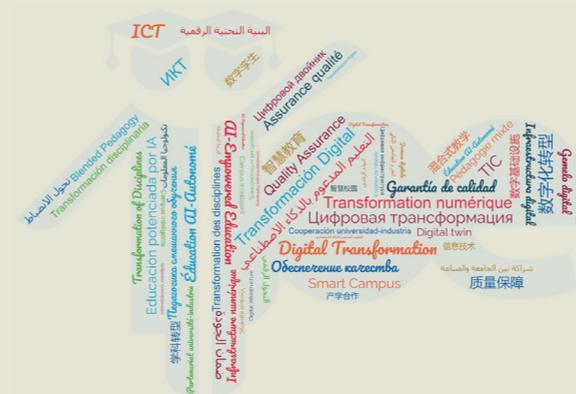


Digital Transformation for Quality and Equitable Higher Education

Since its inception in 2016, UNESCO-ICHEI has worked extensively to help higher education institutions in developing countries establish capacities for digital transformation and advocate quality and equitable higher education. UNESCO-ICHEI carries core missions such as knowledge production, capacity building, technical support, and information sharing. Through a series of research and practical projects such as the International Institute of Online Education (IIOE), Smart Classroom Project (SCR), and the UNESCO-Shenzhen Funds-in-Trust Project (SFTI), UNESCO-ICHEI's works have reached to and benefited more than 135 countries across the globe.



▲ 世界高教大会官方总结视频 (扫码播放)



Together for a Shared Digital Future

UNESCO-ICHEI has always been an advocate for cross-sectoral collaboration in higher education. Many of the key contributions of UNESCO-ICHEI's projects have been made by a coalition of Higher Education Institutions, Enterprises, and Intergovernmental Organisations. At WHEC2022, we welcome friends and partners from all sectors to join us to form a supportive eco-system for the digital transformation of higher education.



塑造数字化未来的共同行动： 全球机构在巴塞罗那

• 引言

第三届世界高等教育大会关注后疫情时代的教育重建。新冠疫情促使远程学习的模式成为高等教育持续的重要保障，但不同国家的发展差异也使得数字鸿沟更加明显。如何在 2030 可持续发展议程的框架下发展高等教育，打造公平、优质、包容的学习环境和教学内容，在第三届世界高等教育大会上，联合国教科文组织针对与高等教育可持续发展直接相关的主题十个主题分别进行了文献梳理及政策分析，展望了 2050 年及以后的高等教育图景。下述文字分别摘取了十个主题文件中与技术进步、数字化转型相关的意见，旨在从不同职能、不同角度展示科技与信息通信技术在高等教育的领域和发展方向。

主题一：新冠肺炎疫情对高等教育的影响

- 对于那些技术基础较好、并将技术应用到国际教育及培训的高等教育系统来说，走向科技赋能的国际化路径将有利于学生的学习。在已经有良好技术来支撑国际教育的机构、以及那些没有相应基础设施的机构之间，我们应该努力探索新的方法，来弥合这两种院校间正逐渐扩大的差距。
- 我们应当加强信息技术基础设施建设，并加强互联互通。高等院校应当获得足够的支持，借此培养能够有效提供在线教育的能力；同时，我们也应该为学生提供在线学习的足够支持，特别是在欠发达国家的语境中。
- 我们应当齐心协力促进区域间合作；通过采用技术驱动的系统，支持欠发达国家的教学、学生学习、研究工作和国际化路径。

主题二：高等教育与可持续发展目标

- 高等教育机构内的某些学科（经济、法律、技术）与体制外/私营部门有着长期的紧密联系。一般来说，这是由双方的经济利益驱动的，而近年来私营部门对高等教育的投资也加强了这种联系。比如说，欧盟开展的“地平线 2020 计划”明确指出，将优先考虑促进技术创新和经济回报的项目。单从这种互动促进了新技术发展、从而有力支持了可持续发展目标这个角度而言，这个战略显然还是富有成效的。

主题四：项目质量和相关性

- 随着信息和通信技术 (ICT) 及人工智能 (AI) 的迅速发展，全球高等教育的提供者、模式、目标人群、需求和提议，以及质量保障的衡量标准都在不断变化，高等教育的范式也在不断转变。与此同时，新冠疫情打乱了全球高等教育的发展步伐。新的高等教育体系亟待建立，从而保障高等教育的质量与相关性。最近，随着信息和通信技术的迅速扩展以及电子学习和移动设备的引入，教育已经进入了第三个具备变革和颠覆特质的时代——性质的改变，预测的失灵，以及在教育场域内的大量创新、挑战和机遇。

- 由于学生的兴趣和目标更加多样化，高等教育领域内的学习模式已经发生了变化。与前 ICT 时代相比，学生分配给每个课程的时间显著减少，使得学习的效果降低。据研究表明，目前高等教育在册学生表现出的能力水平明显低于 50 年前。

- 由于技术的进步和信息来源的多样化，学生在追求职业生涯时不再依赖单一信息源，这也促进了高等教育形成了一种新的范式，在这种范式中，终身和自我学习具有重要分量。因此，在信息通信技术时代，信息不再像中世纪以来那样是教育的货币，高等教育的“新货币”包括解决问题、批判性思维、基本技能（例如，语言、数字技能）、智慧和洞察力等核心技能。



主题五：高等教育中的学术流动

- 在努力缩小数字鸿沟的同时，高等教育机构还需要建立一种可持续且包容的国际化路径。数字权利——包括互联网和计算技术的可得性——正变得愈加重要。数字供应链的兴起可能会导致私营部门的介入和控制，使得高等教育学习和研究平台逐渐走向商业化和盈利导向 (Salmi&Tavares, 2016; Bacevic, 2019; Mirowski, 2018)。一个包容的世界级高等教育系统，应当解决物理空间和数字空间的双重挑战。

主题六：高等教育治理

- 尽管不是所有人都能够获取技术、学生信息有可能被误用，但在这些挑战之中，对强化大学项目开展能力和治理模式而言，信息技术 (IT) 仍然可能是一种很有潜力的资源。

- 解决互联网设施在城乡、国别之间的空间分布不平等也很重要。由于信息技术会使富裕国家和发展中国家之间更加不平等，欠发达国家高等院校治理的优先事项应该是发布相应政策，从而促进加速技术投资。然后，还要鼓励教师和管理层针对不同的信息技术问题进行专业培训，包括网络安全、个人数据保护、数据透明度以及科技给教育带来的可能性和好处等等。

主题九：加强彼此协作的国际合作

- 在推动公开、全纳、普及化的教育目标的漫漫长路上，将技术——特别是数字技术——纳入到高等教育国际合作中，似乎为这条道路提供了一条快速发展的路径。然而，就像农业和工业革命一样，数字革命也会加剧不平等和排他性 (教科文组织, 2021)。因此，教育和知识中的技术应具备公共性质，如此才能免于数字知识共享空间的封闭与内耗 (教科文组织, 2021)。

• 教科文各类机构大会期间成果



国际大学协会：寻找数字化转型之路

国际大学协会与世界各地的高等教育利益相关者积极交流，分享其在高等教育和社会相关议题上的专业知识。在第三届世界高等教育大会中，国际大学协会提供大学对高等教育前沿主题的想法，为此次会议带来了更丰富的视角。国际大学协会在大会上组织了以下会议：

- 技术专家小组 (TEG) 圆桌会议 主题 9: 加强协同的国际合作 (International cooperation to enhance synergies)
- 重新构想高等教育的未来 (Reimagining the Futures of Higher Education)
- IAU 圆桌：引领大学走向未来——寻找转型之路 (Leading universities into the future - finding pathways to Transformation)

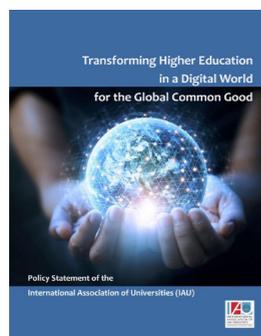
- 联合国教科文组织、国际大学联盟、可持续发展解决方案网络 (SDSN) 以及可持续发展目标 4.7 (Mission4.7) 的联合会议：高等教育在确保未来——一个更加公平、和平和可持续的社会。大学是否已准备好承担其全部责任？(Higher Education's role in securing the future - a more equitable, peaceful and sustainable society. Are universities ready to assume their full responsibility?)

链接：

<https://iau-aiu.net/IAU-at-UNESCO-WHEC2022>

知识产物

《在数字化世界中为全球共同利益而改革高等教育：国际大学协会（IAU）政策宣言》



数字化转型是国际大学协会（IAU）的四大战略重点之一。鉴于数字化转型的趋势，在与相关利益方进行了深入磋商后，国际大学协会发布了一份政策宣言，即《在数字化世界中为全球共同利益而改革高等教育》（Transforming Higher Education in a Digital World for the Global

Common Good），以概述为了实现共同利益，数字化转型过程中的一些基本价值和原则。这项政策宣言包含了国际大学协会成员及其合作伙伴对自身信念的承诺，即，为了全球的共同利益，必须构筑人文的、道德的、包容的、目标导向的高等教育数字化转型。

链接：

https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/whec2022_open_knowledge_product_iau_policy_statement_digital_transformation_of_he.pdf



机构介绍

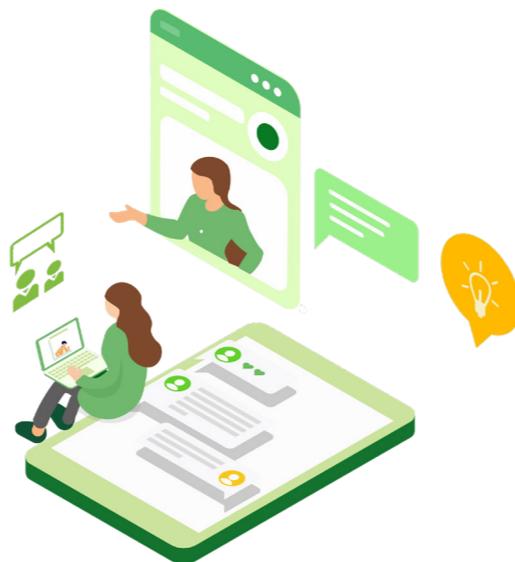
国际大学协会是由联合国教科文组织于 1950 年出资设立的非政府国际组织，旨在促进高等教育交流与合作；“鼓励高校设计数字化转型战略”作为其战略计划侧重领域之一，与创新中心的愿景与使命高度契合。现有 130 个国家的大约 600 所大学和高等教育机构为国际大学协会会员，中国是该组织的成员国。同时，国际大学协会还进行多项研究工作，并出版包括《高等教育政策》、《IAU Horizons》等多种刊物。



INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES

INTERNATIONAL UNIVERSITIES BUREAU

国际大学协会
International Association of Universities (IAU)



拉美和加勒比地区国际高教研究所：恢复还是变革

联合国教科文组织拉丁美洲和加勒比地区国际高等教育研究所（IESALC）作为本次世界高等教育大会的主要承办单位之一，在本次世界高等教育大会上领导了多场会议讨论，并提交了高等教育相关报告，包括：“恢复还是变革？追踪新冠疫情的两年中断对高等教育的全球影响”；“支持女性参与东部非洲的高等教育：在肯尼亚、乌干达和南苏丹建立可持续和公平的高等教育体系”（与教科文组织东部非洲区域办事处的联合项目）；“性别平等：全球大学如何表现”（与泰晤士报高等教育合作）；以及一份关于国际援助的报告。

链接：

<https://www.iesalc.unesco.org/en/2022/06/14/iesalcs-leading-role-at-the-unesco-world-higher-education-conference/>

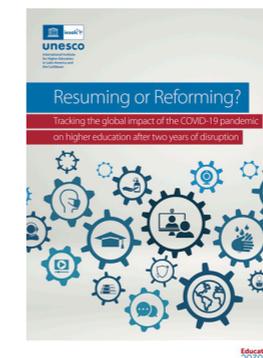
机构介绍

联合国教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所（UNESCO IESALC）于 1997 年设立，是联合国系统内部唯一一个旨在促进成员国高等教育进步的专门组织，也是本届世界高等教育大会的发起组织之一。研究所目前主要开展研究、能力建设、技术合作、共同倡议等四个方面的项目，并于 2022 年成为创新中心的正式合作伙伴，共同促进拉丁美洲及加勒比地区高等教育数字化转型。



知识产物

《恢复还是变革？追踪新冠疫情的两年中断对高等教育的全球影响》



报告就 COVID-19 对高等教育系统的影响提供了相关的见解，强调了全球的应对措施以及这一经验如何帮助我们确定改进和加强的领域。报告指出，新冠肺炎疫情对高等教育的影响是多样而深刻的，并且给不同机构和国家带来的影响也有所不同。高等教育机构、学生、教师

和工作人员都付出了巨大的努力，以适应新冠疫情带来的系统性变化。随着协议和限制的增加，高等教育系统在寻找解决方案方面发挥了重要作用，包括疫苗开发。本报告的四个专题章节阐释了 COVID-19 对以下方面的影响：

- (1) 高等教育行政和管理；
- (2) 教学和学习；
- (3) 研究；
- (4) 国际化。报告还总结了一些经验教训，便于指导未来的行动规划。

链接：

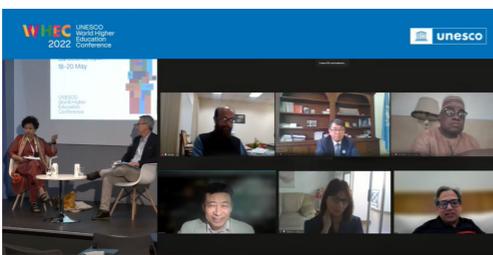
https://www.iesalc.unesco.org/app_en/ver.php?id=37



教育信息技术研究所：开放大学与高等教育转型

2022年5月19日，教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）和英联邦学习共同体（COL）在2022年世界高等教育大会期间共同举办了“开放大学在高等教育转型中的作用”（Role of Open Universities in Transforming Higher Education）圆桌会议。

此次会议旨在将全世界不同国家和地区的高等教育机构（HEIs）的代表聚集在一起，讨论开放大学如何引领高等教育的转型，并鼓励传统高等教育机构向开放大学学习，以确保可持续性和可扩展性。在圆桌会议开幕式上，COL主席兼首席执行官Asha Kanwar教授强调了开放大学在远程和混合学习方面的深厚经验能为高等教育的转型做出贡献，并表示，通过混合学习的方式确保终身学习的机会、社会公正、公平和包容已经成为开放大学的核心使命。IITE所长展涛教授在开幕词中也重申了开放大学在改变高等教育方面的独特作用。圆桌会议的发言人一致认为，需要改变学习者和政府对开放教育的态度。他们强调了在传统大学和远程教育大学之间架设桥梁、高等教育和职业技术教育与培训之间的衔接与合作、以及学分认可等议题的重要性。此外，他们还指出需要制定开放的政策。



知识产物

教科文组织教育信息技术研究所推出教科文组织媒体和信息素养课程俄文版



教科文组织《教育工作者和学习者媒介与信息素养课程》第二版标题为“具有媒体和信息素养的公民”（Media and Information Literate Citizens: Think Critically, Click Wisely!），教科文组织教育信息技术研究所已将其翻译成俄语。

教科文组织媒体与信息素养（MIL）课程的最新版提出了媒体与信息素养的综合能力框架，并向教育工作者和学习者提供了结构化的教学建议。文章将媒体和信息素养与新出现的问题联系起来，如人工智能、数字公民教育、可持续发展教育、文化素养以及错误信息和虚假信息的增长。此外，MIL课程概述了过去十年里媒体和信息环境的转变，因此社会需要对媒体和信息及其传播方式和来源有一个全新的认识。

该出版物旨在为教授21世纪关键技能搭建最终的全球框架。IITE将与各国政府、媒体、民间社会和在线平台合作，把这一问题纳入全球教育议程的核心。

链接：

<https://iite.unesco.org/news/unesco-iite-launched-the-russian-edition-of-the-unesco-curriculum-on-mil/>



机构介绍

教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）由教科文组织大会第29届会议（1997年11月）设立，位于莫斯科。教科文组织教育信息技术研究所是唯一一个承担教育领域全球信息和通信技术任务的教科文组织一类研究所。IITE在新时代的使命是促进信息和通信技术的创新使用，并作为促进者和推动者，通过信息和通信技术支持的解决方案和最佳做法，最终实现可持续发展目标4。



终身学习所：高等教育与数字时代的终身学习

2020-2021年，国际大学联盟和教科文组织终身学习研究所合作制定并传播了关于高等教育对终身学习作用的全球调查，其中关注了终身学习在科技高度发展的时代如何与高等教育的理念和现有成果相结合。成果报告在2022年教科文组织世界高等教育大会上展示。

《全球调查报告：高等教育机构对终身学习的贡献》



本报告介绍了教科文组织终身学习研究所（UIL）就大学和其他高等教育机构（HEIs）对终身学习（LLL）的贡献进行的全球调查的结果。该调查旨在建立一个知识库，了解高等教育机构如何以及在多大程度上为终身学习的实施做出贡献。另有一份政策简报，为政策制定者和其

他利益相关方提供了关于主要行动领域的见解。它强调了国家和机构层面提供有利政策环境的重要性，审视了机构结构和机制，并评估了扩大机会和增加参与的不同方式，以促进高等教育机构转变为终身学习机构。

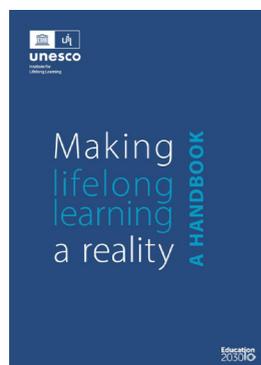
链接：

<https://uil.unesco.org/contribution-higher-education-institutions-lifelong-learning-global-survey-report-presented-unesco>



知识产物

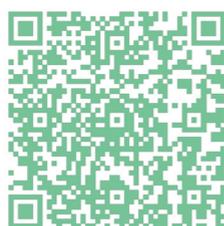
《让终身学习成为一种现实：一本手册》



本手册提出了终身学习是应对现代生活复杂性挑战的有效和潜在的变革手段。该手册提供信息、证据和基本概念模型，以促进在国家和地方的具体情境中实现终身学习。它提供了关于不同倡议的证据，并描述了终身学习所能应对的一些当代问题，包括它如何影响 2030 年可持续发展议程。

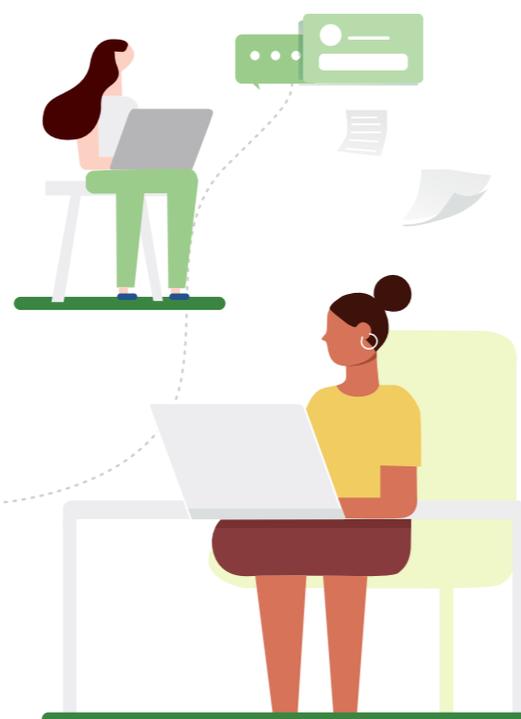
链接：

<https://uil.unesco.org/making-lifelong-learning-reality-handbook>



机构介绍

教科文组织终身学习研究所（UIL）是教科文组织与教育有关的重要机构之一，承担着促进终身学习的全球使命。UIL 在终身学习领域为成员国提供支持，重点关注成人教育和继续教育、扫盲和非正规基础教育。它特别关注教科文组织的非洲优先原则和性别平等重点议题。



全球教育监测报告：企业与私营部门的贡献

巴塞罗那当地时间 5 月 19 号下午 2 点 30 分，全球教育监测报告工作小组和国际教育机构网络（International Network of Educational Institutes）举行了一场关于高等教育公平和包容的特别会议。会议主题为“高等教育中的公平和包容：多个参与者的共同愿景”，旨在向大学领导、学生、国家和非国家行为者学习，分享他们的经验，并思考如何共同维护和扩大高等教育的公平和包容。

家行为体的关系：自由与公平之间的选择；鼓励发挥能动性、与制定标准之间的选择；具有不同经济能力和需求的各个群体之间的选择；迫切需要实现的可持续发展目标 4 承诺与逐步实现的承诺（如中学之后的教育）之间的选择；教育部门与其他社会部门之间的选择。

——教科文组织，2021 年，《2021/2 年全球教育监测报告摘要——教育领域的非国家行为体：谁能主动选择？谁将错失机会？》，巴黎，教科文

链接：

<https://en.unesco.org/gem-report/events/2022/equity-and-inclusion-higher-education-multiple-actors-shared-vision-whec-2022>

链接：

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875_eng



知识产物

《2021/2 年度全球教育监测报告：教育领域的非国家行为体》



非国家行为体的作用不仅仅是提供学校教育，还包括在各个教育层次和影响领域进行干预。在审查实现可持续发展目标 4 的进展（包括审查关于 2019 年冠状病毒肺炎疫情所产生影响的最新证据）的同时，《2021/2 年全球教育监测报告》还敦促各国政府将所有机构、学生和

教师视为整个系统的一部分。标准、信息、激励措施和问责制应有助于政府保护、尊重和实现所有人的受教育权，同时不会对特权或剥削视而不见。由公共资金支持的教育不一定要由公立学校提供，但教育过程、学生成绩和教师工作条件方面的差异必须得到解决。效率和创新的创新不应该是商业秘密；相反，它们应该由所有人传播和实践。为了实现这一目标，需要保持公办教育政策过程的透明度和完整性，以阻止既得利益者。

这份报告的呼吁——谁能主动选择？谁将错失机会？——恳请政策制定者从以下基本选择的角度考量与非国

机构介绍

《全球教育监测报告》最初创办于 2002 年，是由教科文组织出版的一份独立编辑、讲求实证的权威年度报告，其任务是监测实现新的可持续发展目标框架内各项教育具体目标的进展情况。《全球教育监测报告》在 2002 年至 2021 年期间发布了 17 版，受到 160 个政府的委托与授权，负责在可持续发展目标框架内监测各项具体目标的进展情况，并协助相关合作伙伴实现其国家和国际发展战略，是全球教育架构不可缺少的一部分，为广泛受众提供了严格、相关、高质量和权威的实证研究证据。





部分高等教育相关机构大会期间成果

全球大学创新网络：高等教育机构面向2030年的新愿景

在巴塞罗那举行的第三届世界高等教育大会期间，全球大学创新网络（GUNI）展示了其第八版世界高等教育报告：《高等教育机构面向2030年的新愿景》。其中分析了世界高等教育的状况，并试图根据GUNI在促进全球和区域分析以及为机构行动和制定公共政策生产知识方面积累的经验，对高等教育机构的转型需求作出回应。该报告由90多位作者合力完成，其中分析了世界各地大学的情况。报告涵盖了广泛的主题：从数字、人类的未来到治理和公共服务，同时涉及可持续性、就业和公民身份等方面。该报告的亮点是侧重机构，并引入区域视角，以确保调查结果的适用性。报告还对当前形势进行了详细分析，以使高等院校在2030年及以后顺利发展。



世界高等教育报告第八版：《面向2030年的高等教育机构的新愿景》

链接：
<https://www.guninetwork.org/news/new-guni-report-sets-out-horizons-transformation-higher-education-coming-years-and-prepares-new>

机构介绍

全球大学创新网络（GUNI）成立于1999年教科文组织召开的第一届教科文组织世界高等教育会议后，目的是跟踪和促进其主要决定的实施。它得到了教科文组织和加泰罗尼亚公立大学协会（ACUP）的支持，该协会自2014年起担任其秘书处和主席。

它是世界领先的高等教育政策和管理智囊团之一。作为一个国际网络，GUNI目前汇集了来自85个国家的268个成员，其中包括高等教育机构、教科文组织教席和研究中心。它同时也是一个在高等教育中实施2030年议程和可持续发展目标的参考机构。GUNI的使命是促进高等教育在社会中的作用，在公共服务、相关性、社会责任和创新方面支持其在世界各地的愿景和政策更新。



链接：
<https://www.guninetwork.org/about-guni-0>



国际教育规划研究所：技术驱动灵活学习模式

在2022年的世界高等教育大会上，联合国教科文组织国际教育规划研究所（UNESCO IIEP）组织了一场以“高等教育中的灵活学习途径——路在何方？”（Flexible learning pathways in higher education - what is the way forward?）为主题的圆桌会议，讨论其最近关于灵活学习途径（FLPs）的研究结果。灵活学习途径的相关政策使高等教育系统能够适应更多不同学习者的需求，为学习者提供更多的选择，并消除他们在系统中获得和发展的障碍。根据参与这项合作研究的国家的经验，研究表明FLPs是实现2030年教育议程的关键，该议程要求通过承认正规、非正规和非正式学习，建立具有多种进入和退出途径的衔接教育系统。因此，该主题与高等教育的当前和未来背景高度相关。

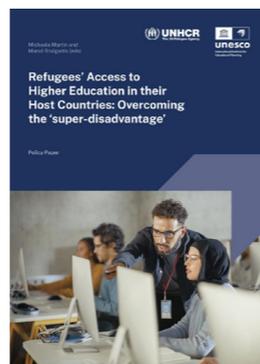
链接：
<http://www.iiep.unesco.org/en/higher-education-changing-and-challenging-world-14177>

机构介绍

国际教育规划研究所（UNESCO IIEP）成立于1963年，它是教科文组织的一个组成部分。国际教育规划研究所作为联合国系统内唯一负责支持教育政策、规划和管理的专门组织，发挥了独特的作用。它通过其培训、技术合作、政策研究和知识共享计划，发展教育参与者规划和管理其系统的能力。



知识产物



《难民在收容国接受高等教育：克服“超级劣势”》政策文件

国际教育规划研究所参加了一个关于数据和知识生产的圆桌会议，并在会后与联合国难民事务局联合发布了一份关于难民接受东道国高等教育的政策文件，使支持弱势群体和消除学习障碍的政策方向成为焦点。政策文件中探讨了应对难民在接受高等教育方面所面临的挑战的各种包容性政策和优秀实践，并整理了难民入

学的不同障碍。文件最后就采取“平等机会”政策的方法提出了15项建议，说明收容国应如何支持难民进入其国家系统，并在高等教育机构层面采取关怀措施。政策文件指出，这15条建议主要是为国家政策制定者和规划者提出的，同时也是为高等教育机构提出的，他们共同承担着责任，他们可以相互促进彼此行动。

链接：
<http://www.iiep.unesco.org/en/publications-slideshow=newest>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381505/PDF/381505eng.pdf.multi>



华为：数字人才助力高等教育可持续发展

作为联合国教科文组织世界高等教育大会的一部分，华为于5月17日在巴塞罗那举办了数字人才峰会。来自教育部门的80多位专家代表政府、学术界、工业界和联合国教科文组织亲自或以线上方式参加了此次峰会。嘉宾们讨论了技术如何在重塑高等教育以实现可持续发展的未来中发挥作用。

联合国教科文组织负责教育的助理总干事Stefania Giannini和华为公司董事会董事兼高级副总裁彭博在活动开始时介绍了技术在创新和教育中发挥的越来越重要的作用。彭博先生呼吁大学、企业和政府为一个可持续和包容性的未来而共同努力。他还谈到了华为为消除数字鸿沟和发展人才生态系统而采取的举措，包括华为ICT学院项目（Huawei ICT Academy project），该项目中，校企合作通过专门的课程、培训训练营和比赛，帮助大学培养新的ICT人才。

机构介绍

华为成立于1987年，是全球领先的信息和通信技术（ICT）基础设施和智能设备的供应商。华为致力于把数字世界带入每个人、每个家庭、每个组织，构建万物互联的智能世界。



欧洲大学联盟：促进开放科学与区域对话

机构介绍

欧洲大学联盟（EUA）代表49个欧洲国家的850多所大学和国家校长会议。通过与一系列其他欧洲和国际组织的持续互动，EUA确保欧洲大学的声音能够被听到。EUA通过让成员参与项目、活动和其他涉及广泛的大学的相互学习活动来分享最佳实践，并为成员提供机会来制定影响高等教育和研究的欧洲政策和倡议。

巴塞罗那时间5月19日下午2点30分，由EU-LAC基金会和OBREAL Global主持的圆桌会议“基于大学视角的开放科学跨区域合作创新与建议”在会场召开。欧洲大学联盟（EUA）主席Michael Murphy代表EUA参加了这次圆桌会议，这是EU-LAC基金会和OBREAL全球联合倡议“开放科学：基于区域间对话的创新、挑战和对未来的预测”的一部分。该倡议旨在促进一个空间，以增加交流，有利于培训和促进对开放科学（OS）实践工具的了解。



非洲大学联盟：探索非洲高等教育的新路径

在第三届联合国教科文组织世界高等教育大会（WHEC2022）期间，非洲大学联盟（AAU）的秘书长Olusola Oyewole教授出席了数场活动并参与讨论，分享其关于高等教育的视角与见解。

- 在主题为“从大学的角度看开放科学的区域间合作的创新和建议”圆桌会议上，Olusola Oyewole教授表示，多年来人们指责科学家的保密性，开放科学倡议解决了这个问题，因为它促进了国际发展，使科学成为共有物品。

- 5月20日，在全球大学创新网络主持以“高等教育机构转型的区域方法：从愿景到行动”为主题的圆桌会议上，与会人员讨论了高等院校如何通过区域方法解决面临的挑战。发言者介绍了各自地区的具体挑战，并展示了为应对这些挑战需要采取或已经在实施的必要行动。

- 2022年5月18日，教科文组织在2022年世界高等教育大会上举行了关于《承认高等教育资格全球公约》的高级会议，非洲大学联盟秘书长Olusola Oyewole教授强调了《公约》在国际学生流动、高质量教育中的重要性。

- 德国学术交流中心（DAAD-EU）和荷兰高等教育国际交流协会（Nuffic）共同主持的圆桌会议上，Olusola Oyewole教授围绕“从就业能力到创造就业：如何在非洲建立有效的大学-企业生态系统？”一题，讨论创业转向和创业在非洲大学的关键新角色。

机构介绍

非洲大学联盟 (Association of African Universities, AAU) 成立于 1967 年, 成立之初, 有 46 所非洲高等院校作为其成员, 其中 34 所非洲大学的校长、高级代表参加了其成立大会。非洲大学联盟为研究、思考、咨询、辩论、合作和协作有关高等教育的问题提供了一个平台, 并以各种方式为非洲高等教育服务。



信息图表： 2022 年世界高等教育大会 数据报告摘选

拉里奥哈国际大学教育研究、创新和技术研究所： 探索高等教育数字化转型的价值

在第三届高等教育大会的框架内, 拉里奥哈国际大学教育研究、创新和技术研究所于大会期间组织了四次系列在线研讨会, 并就每个讨论的主题分享他们的经验, 内容包括:

- 危机中的教育: 如何应对危机给教育带来的挑战?
- 人工智能与学术表现: 人工智能可以为改善学术管理作出贡献。由于有了大数据, 以及对这些数据集的合理解释, 学术管理人员可以采取明智和更准确的执行决策。
- 开放的教育, 许可证书和可持续模式: 开放教育对许多人来说是免费的, 但总是有成本的。实现成本和利用之间的平衡, 就可以以合理的方式支持开放, 跨越各种教育环境。
- 高等教育的数字化转型 (西语): 大学需要在许多领域更新和纳入数字化演变: 学生和教师关系、内容、流程等等。此会议讨论了数字化转型在多大程度上是必要的, 以及如何能够成功实施。

机构介绍

教育研究、创新和技术研究所 (Instituto de Investigación, Innovación y Tecnología Educativas, UNIR iTED) 是拉里奥哈国际大学 (UNIR) 的国际研究部门之一, 主要负责设计、实施和评估大学在国际上的研究战略。UNIR iTED 鼓励研究人员和教授通过参与研究小组、国家和欧洲研究项目, 以及与研究和机构技术方面有关的广泛呼吁和倡议, 为 UNIR 的研究活动做出有效贡献。它加强了研究和创新项目的生命周期, 以实现对所产生的知识的实际应用, 寻求增加科学活动的社会影响, 并特别重视国际项目。它还专注于技术方面, 以改善学习、教学、辅导和管理的经验和大学的教育过程。

unirresearch

公平的高等教育

► 高等教育入学率 2020

2.35亿

全球高等教育学生数

43%

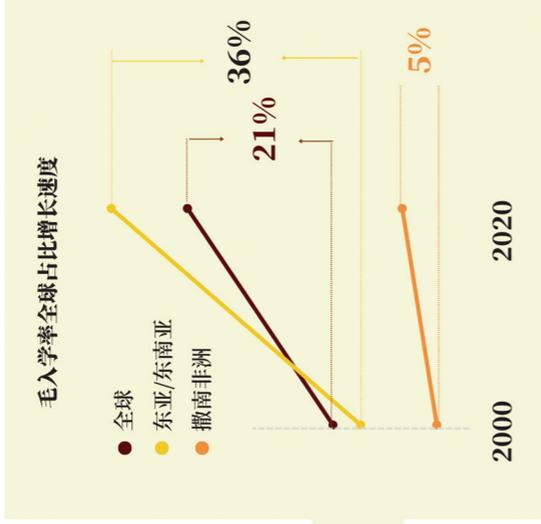
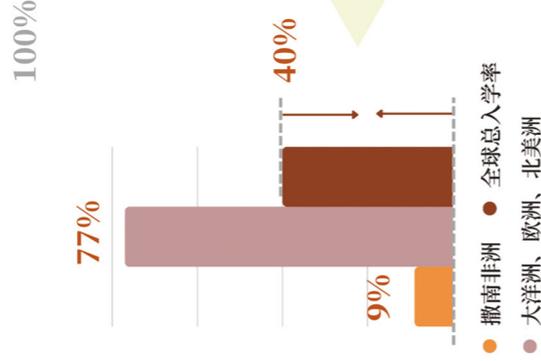
女性毛入学率

37%

男性毛入学率

2.58%

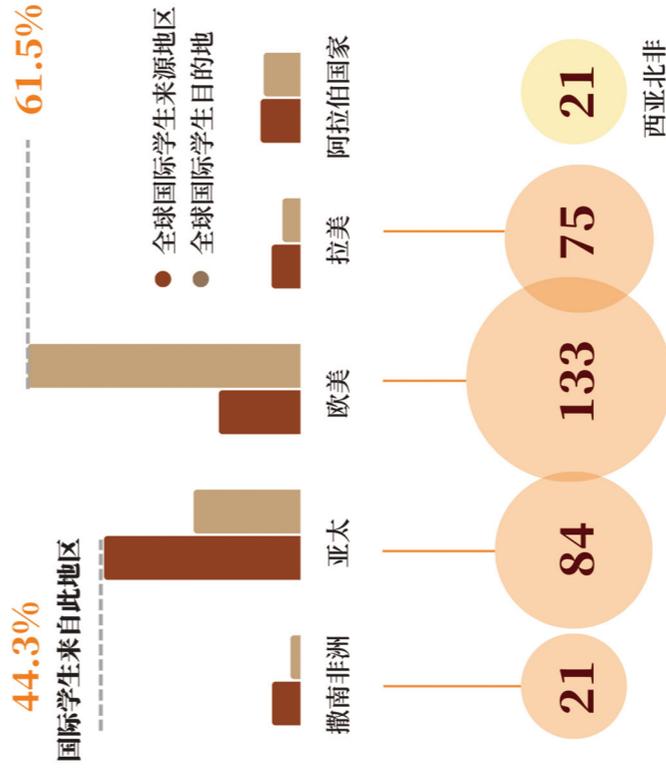
国际流动学生占比



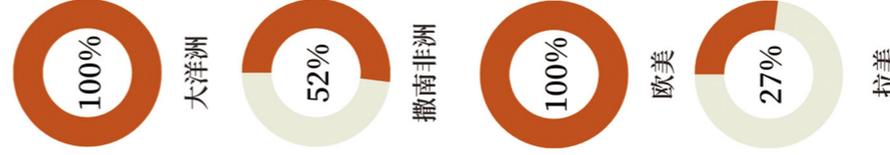
▼ 私立高等教育机构入学率 2017



▼ 国际学生流动率

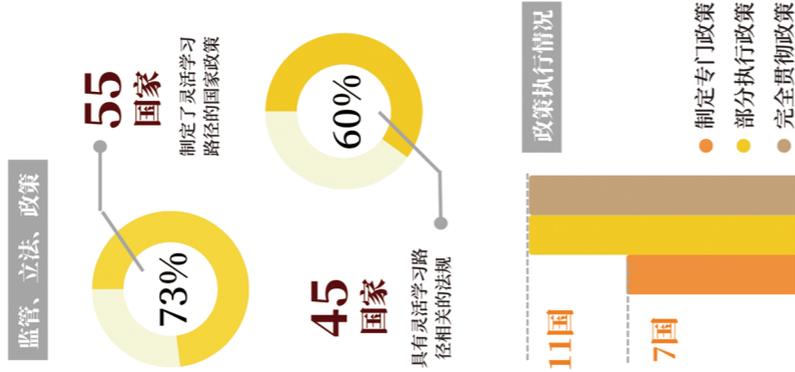


优质的高等教育

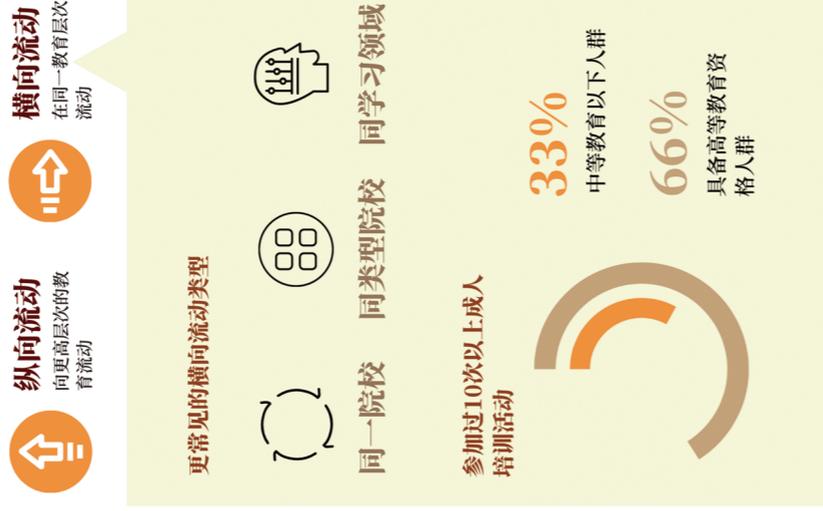


► 质量保障机构数量 ► 质量保障国际网络成员比例

灵活学习路径-75国观察 2019



流动途径



包容的高等教育

入学人群多样性

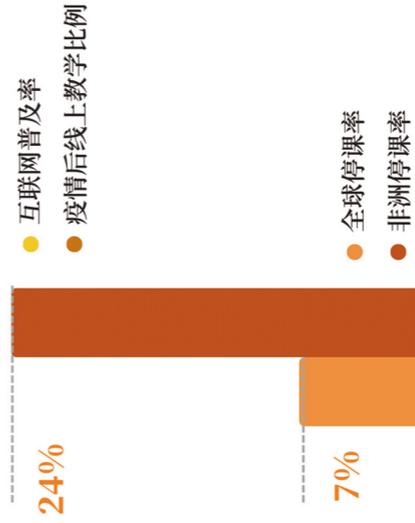


科技与高等教育

网络人口年龄 2021



高等教育与线上教学 2021



网络普及情况 2021



数据来源：UNESCO (2021). UNESCO Higher Education Global Data Report (Working Document). ITU (2022). International Telecommunication Union in The World Bank data.

● 图片集：创新中心精彩瞬间



联合国教科文组织深圳信托基金项目结题会



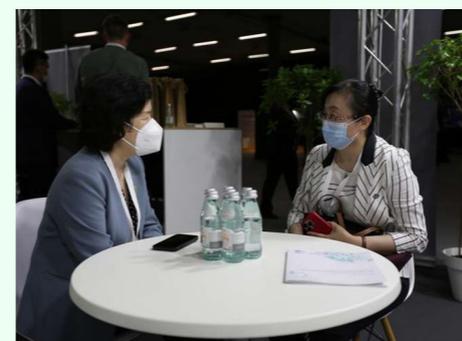
中国驻巴塞罗那总领事朱京阳参观创新中心世界高教大会展台



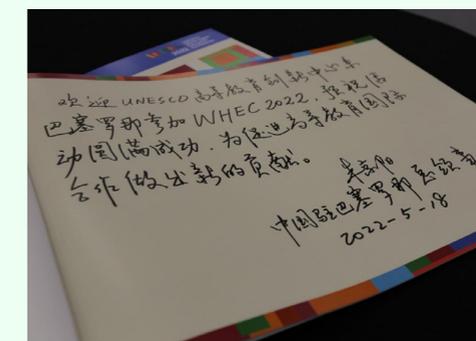
创新中心常务副主任韩蔚教授向朱京阳总领事介绍创新中心工作



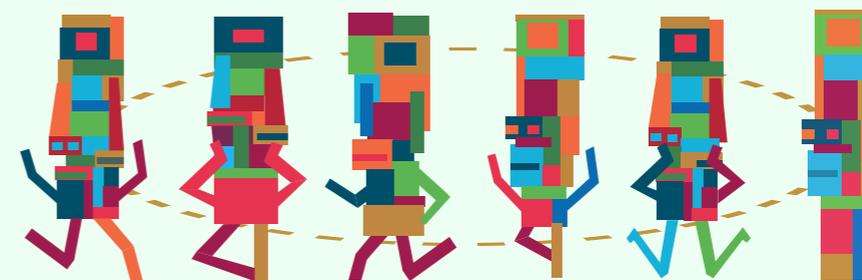
IIOE 圆桌会议



创新中心常务副主任韩蔚教授（左）与中国常驻联合国教科文组织代表团参赞遇晓萍女士交谈



朱京阳总领事为创新中心参会纪念册题字





创新中心向联合国教科文组织《全球教育监测报告》负责人 Manos Antoninis 博士（右二）展示中心宣传片



创新中心与教科文组织罗马尼亚教席会谈



创新中心代表与塞内加尔国家高等教育与科研质量保障局执行秘书长 Lamine Gueye 教授（右二）合影



创新中心与国际大学协会进行会谈



创新中心代表团与 Héctor Benitez Pérez（右二）会面



教科文组织拉美所组织的“高等教育中人工智能的应用”会议



李铭教授在华为数字人才峰会上致辞



创新中心项目主管段晓彤女士在教科文组织拉美所会上发言



创新中心与华为在第三届世界高等教育大会期间的联合展台



联合国教科文组织深圳信托基金项目结题会



IIOE 圆桌会议



IIOE 圆桌会议现场

